

**ПРИНЯТА**  
на заседании педагогического совета  
29.08.2024 протокол № 4

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом № 125 от 29.08.2024  
Заведующий МДОАУ № 159

**АДАптированная образовательная программа,  
разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или  
абилитации ребенка-инвалида**

**на период с 01.09.2024г до 01.10.2025г**

Срок исполнения заключения  
о нуждаемости в проведении  
мероприятий психолого-  
педагогической реабилитации  
или абилитации  
с 01.09.2024 по 01.10.2025г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи	3
1.1.2	Принципы и подходы	4
1.1.3	Индивидуальные особенности	5
1.1.4	Планируемые результаты	6
2.	<b>Содержательный раздел</b>	6
2.1	Взаимодействие с педагогами и специалистами	6
3.	<b>Организационный раздел</b>	12
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	12
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	13

## **1. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа, разработана в соответствии с индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее Программа), в соответствии с нормативными документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным законом от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»»;

– постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида с 05.09.2023г. до 01.10.2024г.

Приказ о зачислении ребенка в ДОО от 22.06.2022г. № 35

Срок реализации адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида с 05.09.2023г. до 01.10.2024г.

#### **1.1.1 Цели и задачи реализации Программы**

**Цели:** обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

**Задачи:**

– совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду;

– продолжать развивать культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды);

– способствовать развитию координации движений ребенка;

– продолжать развивать основные движения, обеспечивающие двигательную активность ребенка.

### 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

– **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

– **Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка-инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

– **Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

– **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

– **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

– **Принципа позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

– **Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

– **Принципа возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами**:

– **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень

самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

– **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

– **Личностно-ориентированный подход** – основанна выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

– **Деятельностный подход** – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

– **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

### **1.1.3 Индивидуальные особенности ребенка-инвалида**

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.10.2025г.

Группа здоровья: III.

При разработке Программы для ребенка-инвалида учитывались его возрастные и индивидуальные особенности развития.

#### **Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида**

– **Социальное развитие.** В контакт с детьми и взрослыми вступает избирательно, недостаточно хорошо умеет работать в коллективе. У ребенка отмечается замкнутость, застенчивость. Представление о себе и своей семье (родственные связи, имена) соответствуют возрастной норме.

– **Речевое развитие.** Невнятное произношение слов затрудняет коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми.

– **Изобразительная деятельность.** Изобразительная деятельность и конструирование на низком уровне. Карандаш держит неуверенно. Навыки конструирования из различных материалов (строительного, природного бумаги и т.д.) сформированы слабо.

– **Игровая деятельность.** Проявляет интерес к звучащим игрушкам. Игра сформирована на уровне предметно-процессуальных действий с элементами сюжетно-ролевых игр. Проявляет интерес к игрушкам – машинам. Формируются начальные игровые умения.

– **Познавательное развитие.** Уровень знаний и представлений об окружающем мире соответствует возрастным нормам. Цветоразличение имеется. Стараются дифференцировать предметы по величине, форме, размеру, подбирать по образцу и по словесной инструкции.

– *Навыки самообслуживания.* Культурно-гигиенические навыки соответствуют возрасту ребенка, однако характеризуются более длительной затратой времени на осуществление основных физиологических потребностей и личную гигиену, необходимостью дробного выполнения действий в процессе повседневной бытовой деятельности. Это, в свою очередь, влечет за собой сокращение объема выполняемых поручений и необходимость постоянного контроля за состоянием ребенка со стороны педагога

– *Двигательно-моторное развитие.* Передвигается самостоятельно, отмечается нарушение координации движений, уменьшение скорости при выполнении передвижения и перемещения, с ограничением возможности совершать сложные виды передвижения и перемещения (при спуске и подъеме по лестнице требуется помощь взрослого).

– *Характеристика личности:*

- *мотивационно-потребностная сфера:* выполняет задания под руководством взрослого. Большую роль оказывает похвала взрослого, после которой ребенок старается лучше выполнить предложенное ему упражнение или задание.

- *эмоционально-волевое развитие:* эмоциональный фон в течение дня устойчивый. В достаточной мере умеет управлять своим поведением и чувствами, хотя нуждается во внимании и поддержке взрослого. На похвалу и замечания реагирует адекватно – после сделанного замечания меняет поведение в нужную сторону.

#### 1.1.4 Планируемые результаты

Способность к самообслуживанию:

– сформировано умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду;

– сформированы культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды).

Способность к самостоятельному передвижению:

– развита координация движений ребенка-инвалида;

– развиты основные движения, обеспечивающие двигательную активность ребенка.

Способность к обучению:

– сформированы навыки общения в соответствии с возрастом.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок-инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

– ***I степень - способность к самообслуживанию.*** Сохраняется способность к самообслуживанию и самостоятельному выполнению вышеназванных действий с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможности инвалида.

– ***I степень – способность к самостоятельному передвижению,*** при более длительной затрате времени, дробности выполнения и сокращении расстояния. Сохраняется способность к самостоятельному передвижению при использовании вспомогательных средств с уменьшением скорости при выполнении передвижения и перемещения, с ограничением возможности совершать сложные виды передвижения и перемещения при сохранении равновесия.

– ***I степень – способность к обучению,*** способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации, использование при необходимости вспомогательных технических средств помощи.

### Способность к самообслуживанию – 1 степень

Сроки	Мероприятия
<b>План работы воспитателя</b>	реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности
<b>сентябрь 2024</b>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Обращает внимание на качественное мытье рук. Чтение произведения «Девочка – чумазная», употребляя потешки, пословицы.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Формирует умение аккуратно складывать одежду после прогулки, перед сном.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Обращает внимание как ребенок относиться к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол). Дидактическая игра «Угости друзей»</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Приучать соблюдать элементарные правила в раздевальной, умывальной комнатах. Заучивание потешки «Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять...»</p>
<b>октябрь, ноябрь, декабрь 2024</b>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Систематически повторяет последовательность мытья рук, воспитывает аккуратность. Дидактическая игра «Научи Машу правильно мыть руки».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Учит оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Чтение стихотворения М. Цветаева «У кроватки».</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Формирует умение пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. Игровое упражнение: «Усади гостей за стол».</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Формирует умения и навыки поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать спокойно, не громко.</p>
<b>январь, февраль, март 2025</b>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Обращает внимание на качественное мытье рук. Чтение произведения «Девочка – чумазная», употребляя потешки, пословицы.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Формирует умение аккуратно складывать одежду после прогулки, перед сном.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Обращает внимание как ребенок относиться к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол). Дидактическая игра «Угости друзей»</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Приучать соблюдать элементарные правила в раздевальной, умывальной комнатах. Заучивание потешки «Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять...»</p>
<b>апрель, май, июнь 2025</b>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Закрепляет знания о правилах (последовательности) мытья рук, пользоваться своим полотенцем. Повторить пословицы и поговорки. Чтение произведения «Мойдодыр».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Приучить полоскать рот после еды (после обеда)</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Обращает внимание, как чисто на столе, воспитывает в детях аккуратность.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Формирует умение соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Чтение стихотворения Е.</p>

	Благининой «Посидим в тишине».
<b>июль, август, сентябрь 2025</b>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Продолжает учить следить за опрятностью одежды (футболка заправлена в юбочку, брюки, сандалии застегнуты) Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо...» Разучивание потешек, стихов. <i>Самообслуживание.</i> Формирует умения и навыки своевременно убирать игрушки на место. <i>Навыки культурной еды.</i> Закрепляет навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом. Заучить потешку «Вкусная каша». <i>Воспитание навыков культурного поведения.</i> Продолжает формировать умение ребенка первым здороваться со взрослыми, соблюдать в группе порядок и чистоту. Игра «Самая лучшая хозяйка». Разучивание потешки «Это Оленьке известно, что взяла клади на место», «Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Вовочка хороший! Вовочка пригожий!»</p>
<b>План музыкального руководителя</b>	
реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
<b>сентябрь 2024</b>	Игра «Музыкальная зарядка», практическое-игровое задание «Собирайся на прогулку»
<b>октябрь, ноябрь, декабрь 2024</b>	Игры импровизации на развитие навыков самообслуживания: «Выбери шапку (зверей) и надень ее», «Разбери платочки по цвету» под веселую музыку. Развитие умений правильно надевать костюмы для участия в праздниках. Игровое упражнение «Одеваемся на прогулку»
<b>январь, февраль, март 2025</b>	Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, игры импровизации «Приготовим борщ». Практическое – игровое задание «Собери игрушки», под музыку в игровой форме научить собрать игрушки в корзину.
<b>апрель, май, июнь 2025</b>	Игры импровизации «Рано утром умывайся», «Собери клубочки» под веселую музыку.
<b>июль, август, сентябрь 2025</b>	Игровые упражнения на развитие навыков самообслуживания: «Собери грибочки в обруч» под музыку, «Надень фуражку и пилотку». Развитие умений правильно надевать новогодние маски для карнавала.
<b>План инструктора по физической культуре</b>	
реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
<b>сентябрь 2024</b>	Игры-соревнования «Кто быстрее оденет куклу Катю на прогулку», «Кто аккуратнее сложит физкультурную форму»
<b>октябрь, ноябрь, декабрь 2024</b>	Игры-упражнения «Развяжи и завяжи», «Обуй правильно чешки»
<b>январь, февраль, март 2025</b>	Игры-соревнования «Кто быстрее оденет форму», «Кто аккуратнее сложит физкультурную форму»
<b>апрель, май, июнь 2025</b>	Игры-соревнования «Кто быстрее снимет обувь»
<b>июль, август, сентябрь 2025</b>	Игры-соревнования «Кто быстрее оденет куклу Катю на прогулку», «Кто аккуратнее сложит физкультурную форму»

## Способность к самостоятельному передвижению – 1 степень

Сроки	Мероприятия
<b>План работы воспитателей</b> реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
<b>сентябрь 2024</b>	Упражнения на развитие мышц-разгибателей и упражнения для правильного формирования осанки: Начните комплекс упражнений с ходьбы на носках. Походите так 2-3 минуты по комнате. Ходьба на пяточках. Упражнение: Ходьба в полуприседе. Присев походите в так 1-2 минуты. Упражнение: Встаньте прямо, руки отведите назад и сцепите их в замок у себя за спиной. Отведя руки назад прогнитесь в спине. Повторите от 5 до 10 раз. Упражнения на развитие координации движения тела Упражнение: Стоя вытянуть вперед правую руку. Вращать выпрямленной рукой по часовой стрелке, а ее кистью против часовой стрелки. Движения выполняются 10-15 раз, плавно и без рывков. Повторить для другой руки. Упражнение: Обе выпрямленные руки вытянуты перед собой. Одна рука выполняет произвольные движения, другая рисует ту или иную геометрическую фигуру – круг, квадрат, треугольник, и т.п. Через 10-15 движений руки меняются ролями.
<b>октябрь, ноябрь, декабрь 2024</b>	Игры малой подвижности: «Мой веселый звонкий мяч», «Паровоз» Упражнения на развитие координации движения тела Упражнение 1. В положении стоя вращать правой рукой по часовой стрелке, левой – против часовой стрелки. Через 10- 15 движений поменять направление вращения рук. Упражнение 2. Поместить ладонь правой руки на расстоянии 5-10см над головой. Поднимать и опускать ладонь, дотрагиваясь темени. Одновременно ладонь левой рукой описывает круги параллельно плоскости живота.
<b>январь, февраль, март 2025</b>	Игры малой подвижности: «Идем по мостику», «Велосипед» Упражнения на развитие координации движения тела Упражнение 1. В положении стоя вращать правой рукой по часовой стрелке, левой – против часовой стрелки. Через 10- 15 движений поменять направление вращения рук. Упражнение 2. Поместить ладонь правой руки на расстоянии 5-10см над головой. Поднимать и опускать ладонь, 19 дотрагиваясь темени. Одновременно ладонь левой рукой описывает круги параллельно плоскости живота.
<b>апрель, май, июнь 2025</b>	Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела: «Звонок», «Пальчики здороваются» - кончики пальцев одной руки прикасаются к кончикам пальцев другой; «Оса» - выпрямление указательного пальца правой руки и вращение им в разных направлениях. «Человечек» - указательный и средний пальцы бегающие по столу; «Птички летят» - пальцами обеих рук, производить движения «вверх-вниз» - птички летят, машут крыльями.
<b>июль, август, сентябрь 2025</b>	Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений тела: «Игра на пианино» - имитация игры на пианино. Игра на других музыкальных инструментах «Веселый оркестр»; «Катаем лодочку» - пальцы обеих рук сложены вместе, плавные движения кистей рук в горизонтальном положении; «Курочка пьет воду» - локти опираются на стол, пальцы сложены в виде клюва, ритмичные наклоны рук вперед с подключение кистевого замаха; «Веселые маляры» - движения «кистью» влево-вправо, вверх-

	вниз; «Погладим котенка» - плавные движения рукой, имитирующие поглаживание.
<b>План музыкального руководителя</b> реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
<b>сентябрь 2024</b>	Упражнения на развитие координации движений; музыкально-двигательных упражнений: «Хороводный шаг»; Упражнение «Попрыгунчики»; Игры: «Волк и овцы», «Кот и мыши»
<b>октябрь, ноябрь, декабрь 2024</b>	Игры на развитие умений выполнять различные ритмические движения в характере музыки: «Раз притопнем, два прихлопнем», «Хлопни как услышишь» Игры на развитие способности двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыкального произведения: «Листопад», «Кружит ветерок» Совершенствование умений и навыков – самостоятельно пользоваться атрибутами к танцам (лентами, цветами, платочками).
<b>январь, февраль, март 2025</b>	Упражнения на развитие координации движений; музыкально-двигательных упражнений: «Хороводный шаг»; Упражнение «Качалочка»; Игры: «Мы едем, едем, едем», «Воробышки»
<b>апрель, май, июнь 2025</b>	Игры на развитие умений выполнять различные ритмические движения в характере музыки: «Музыкальный счет», «Игра в бубен». Игры на развитие способности двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыкального произведения: «Марш», «Кружит ветерок» Совершенствование умений и навыков – самостоятельно пользоваться атрибутами к танцам (лентами, цветами, платочками).
<b>июль, август, сентябрь 2025</b>	Упражнения на развитие координации движений; музыкально-двигательных упражнений: «Кружок дружбы»; Упражнение «Ладочки»; «Кукла танцует». Игры: «Кот и мыши», «Веселые ребята»
<b>План инструктора по физической культуре</b> реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
<b>сентябрь 2024</b>	Формировать навыки построения в шеренгу. Развивать основные виды движения: ходьба. Соблюдать правила безопасности при проведении занятий в спортивном зале. Формировать навык обычной ходьбы в сочетании с ходьбой на носочках и пятках. Бег «змейкой», перешагивание лежащих предметов, с места отталкиваясь двумя ногами. Формировать умения бросать мяч о пол поочередно правой и левой рукой (5 раз). Формировать навык обычной ходьбы в сочетании с ходьбой на высоких четвереньках. Формировать умения упражнять те группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни (прыжки через предметы, ползание по гимнастической скамье подтягиваясь руками). Развивать навык перебрасывать мяч друг другу. Закрепить умения упражнять те группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни, и укреплять слабые группы мышц. ОРУ – с флажками.
<b>октябрь, ноябрь, декабрь 2024</b>	Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, тренировать мышцы ног высоко поднимая колени. Продолжать формировать умения упражнять те группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни: ОРУ – «Пружинка», «Цапля», «Лягушка». Перебрасывание мяча из-за головы, снизу, от груди. Ходьба по гимнастические скамейки перекладывая малый мяч из рук в руки над головой. «На одной ножке по дорожке». «Метание мешочка» вдаль правой и левой рукой. Соблюдать правила безопасности во время метания мешочка вдаль правой и левой рукой. Перебрасывание малого мяча из одной руки в другую.
<b>январь,</b>	Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении

<b>февраль, март 2025</b>	физических упражнений для организма человека. Легкий бег. ОРУ с гимнастическими палками. Формировать умения ходьбы по уменьшенной площади опоры с высоким подниманием колена. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. ОРУ с мешочками. Прокатывать мяч по заданию инструктора: «далеко, близко, вперед, назад», «попадать в цель». Формировать навык лазанья по лестнице. Соблюдать правила безопасности во время метания мешочка вдаль правой и левой рукой. Перебрасывание малого мяча из одной руки в другую.
<b>апрель, май, июнь 2025</b>	Формировать навыки построения в шеренгу. Развивать основные виды движения: ходьба, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Соблюдать правила безопасности при проведении занятий в спортивном зале. Формировать навык обычной ходьбы в сочетании с ходьбой на носочках и пятках. Бег «змейкой», перешагивание лежащих предметов, с места отталкиваясь двумя ногами. Формировать умения бросать мяч о пол поочередно правой и левой рукой (5 раз). Формировать навык обычной ходьбы в сочетании с ходьбой на высоких четвереньках. Формировать умения упражнять те группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни (прыжки через предметы, ползание по гимнастической скамье подтягиваясь руками). Развивать навык перебрасывать мяч друг другу. Закрепить умения упражнять те группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни, и укреплять слабые группы мышц. ОРУ – с флажками.
<b>август, сентябрь 2025</b>	Упражнения на формирование навыков построения в шеренгу. Упражнения на развитие основных видов движения: ходьба с чередованием с легких бегом, ходьба с подниманием колен «Цапля», прыжки на двух ногах с продвижением вперед «Мы веселые лягушки», упражнения на равновесие «Ласточка»; Упражнения на формирование умения бросать мяч о пол поочередно правой левой рукой

### Способность к обучению – 1 степень

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>План работы воспитателей</b> реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
<b>сентябрь, октябрь, ноябрь 2024</b>	Обводка карандашом по контурам ладони и пальцев с помощью взрослых, показ и соотнесение руки с контурным изображением, соответствующим положению руки. Игра «Сделай так же, как нарисовано». Создание композиций с помощью штампов. «Ежи собирают грибы на поляне», «Белочки готовятся к зиме», «Праздник у зверей», «Зоопарк», «На грядках выросли овощи», «В саду поспели яблоки и груши», «Коврики».
<b>декабрь 2024 январь, февраль 2025</b>	Знакомство с количеством и величиной: «Наполни водой (песком, мелкими шариками из бумаги, фасолью и т. п.) большой и маленький (высокий и низкий) кувшин», «Игра с уточками в тазу» (количество, цвет, величина), «Печем куличи (формочки с изображением геометрических фигур, цифр, предметов разной величины)»
<b>март, апрель, май 2025</b>	Лепка с использованием приема защипывания краев (блюде, миска, печенье), оттягивания (морковка, птичка из целого куска, лимон, огурец, банан).
<b>июнь, июль, август, сентябрь 2025</b>	Выполнение заданий по образцу и словесной инструкции. «Подбери кукле такую же одежду и одень ее на прогулку», «У моей дочки красные туфельки», «Подбери такие же перчатки (сумку, шляпку и бусы)».

<b>План музыкального руководителя</b> реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
<b>сентябрь, октябрь, ноябрь 2024</b>	Тема: «Обувь». Цель: формировать у ребенка умение четко под музыку, красиво, отработано выполнять музыкально-ритмические и игровые движения. Музыкально-ритмическое движение «Топ, топ сапожок» Н. Макшанцевой. М. Ю. Картушина Вокально-хоровая работа в детском саду. Танец с пением «Полька» М. Ю. Картушиной. Игра на внимание «Хлоп-шлеп»,
<b>декабрь 2024 январь, февраль 2025</b>	Тема: «Мебель». Цель: способствовать развитию у ребенка музыкальных способностей, мелкой моторики, речи, внимания и памяти. Песенка-инсценировка Е. Железновой «Часы». Картотека тематических пальчиковых игр «Мебель», «Стул», «Стол».
<b>март, апрель, май 2025</b>	Тема: «Посуда». Цель: разучить с ребенком танцевальные движения танца «Самовар». Развивать вокально-хоровые навыки ребенка. М. Ю. Картушина «Вокально-хоровая работа в детском саду» упражнение «Кастрюля-хитрюля».
<b>июнь, июль, август 2025</b>	Тема: «Транспорт». Цель: развивать у ребенка вокально-хоровые навыки, навыки певческого дыхания, используя дыхательные упражнения и попевки. Работать над темпом. М. Ю. Картушина Вокально-хоровая работа в детском саду. Упражнение «Паровоз». Пропевание скороговорки по полутонам «Вагоны». Фонопедическое упражнение «Машина». Музыкальная игра «Поезд»
<b>План инструктора по физической культуре</b> реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
<b>сентябрь, октябрь, ноябрь 2024</b>	Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, тренировку мышц ног, высоко поднимая колени. Игровое упражнение «Вдоль дорожки».
<b>декабрь 2024, январь, февраль 2025</b>	Развивать основные виды движения: ходьба. Соблюдать правила безопасности при проведении занятий в спортивном зале. Формировать навык обычной ходьбы в сочетании с ходьбой на носочках и пятках.
<b>март, апрель, май 2025</b>	Бег «змейкой», перешагивание лежащих предметов, с места отталкиваясь двумя ногами. Формировать умения бросать мяч о пол поочередно правой и левой рукой (5 раз).
<b>июнь, июль, август 2025</b>	Формировать умения упражнять те группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни (прыжки через предметы, ползание по гимнастической скамье подтягиваясь руками).

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы педагога используют следующие методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

**Словесные методы** - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

**Игровые методы** – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

**Практические методы** – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о

здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

**Индивидуальные методы** – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

### **При реализации Программы используются учебные и методические пособия:**

Программа:

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Методические пособия:

- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. – М.: Просвещение, 2015
- Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4–7 лет, Мозаика-Синтез, Москва, 2015.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Югова М.Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2017

### **3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды**

Общее описание развивающей предметно-пространственной образовательной среды представлено в адаптированной образовательной программе дошкольного образования МДОАУ № 159. В соответствии с ИПРА ребенка-инвалида создание специальных условий в групповом помещении, музыкально-спортивном зале не требуется. Однако в целях осуществления мероприятий социальной реабилитации или абилитации ребенка-инвалида в группе выделено специальное пространство - Центр ребенка-инвалида «Мы вместе». В центре специально подобран игровой материал, материал размещен в свободном доступе в группе и помечен маркером «желтый круг». Материалы включают картотеки дыхательной гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр и игр малой подвижности; наглядный демонстрационный материал по формированию навыков самообслуживания и способов передвижения у ребенка-инвалида по степеням ограничения в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида.

Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

В музыкально-спортивном зале ДООУ имеется спортивное оборудование и инвентарь для занятий с ребенком-инвалидом, с учетом его физических возможностей, соответственно степени ограничения ребенка-инвалида.

Ребенок-инвалид участвует во всех групповых культурно-развлекательных, физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Осуществляется взаимодействие участников коррекционной работы инклюзивного образования (воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре).

Центр ребенка-инвалида «Мы вместе»	<b>Образовательные области</b>	<b>Оснащение</b>
	Социально-коммуникативное развитие	-мозаики (магнитная, пластмассовая), -мелкий конструктор «Лего», -наглядно-дидактическое пособие: алгоритм «Умывание»,

	<p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>-шнуровки,          -домино «Фрукты», «Любимые герои», «Чей малыш», «Кубик эмоций»,          -игрушки («одушевленные персонажи») для ведения диалога,          -мячи,          -мячи-ежики (маленький, средний, большой),          -кольцеброс,          -обручи,          -массажные дорожки и коврик,          -скакалки,          -ленты для развития равновесия,          Дидактические игры: «Этикет вежливости», «Сундучок эмоций», «Узнай меня».          Книга «Человек и его организм».</p>
--	--	---