

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
29.08.2024 № 4

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 125 от 29.08.2024
Заведующий МДОАУ № 159

С учетом мнения совета родителей
(законных представителей) воспитанников
протокол № 4 от 19.08.2024

**Образовательная программа
дошкольного образования**

муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения
«Детский сад № 159» имени пр. Сергея Радонежского

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
I. Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2 Планируемые результаты освоения Программы	18
1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	18
1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте	18
1.2.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	18
1.3 Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	19
II. Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	21
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	21
2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	21
2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	22
2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	22
2.1.4 Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	23
2.1.5 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	23
2.1.6 Содержание Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработанной с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	25
2.1.6.1 Программа «Основы православной культуры» для детей 3-7 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы)	25
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	29
2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе для детей-инвалидов	35
2.3.1 Специальные условия для получения образования детьми-инвалидами (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)	38
2.3.2 Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы: нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; дети-инвалиды)	41
2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	42
2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы	44
2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	44

2.7 Другие характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	45
2.7.1 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	45
2.7.2 Характер взаимодействия со взрослыми	48
2.7.3 Характер взаимодействия с другими детьми	50
2.7.4 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	51
2.7.5 Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	55
2.8 Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	58
2.8.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	58
2.8.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	58
2.8.3 Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей (детьми-инвалидами))	71
2.8.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе	75
III. Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	76
3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	76
3.2 Режим и распорядок дня	99
3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	101
3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	102
3.5 Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	107
3.6 Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	108
3.6.1 Перечень художественной литературы	108
3.6.2 Перечень музыкальных произведений	109
3.6.3 Перечень произведений изобразительного искусства	109
3.6.4 Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	109
3.7 Календарный план воспитательной работы	110
3.8 Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)	115
3.8.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	115
3.8.2 Ссылка на федеральную программу	115
3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	115

I. Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 159» имени пр. Сергия Радонежского (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом учреждения, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг, с учетом которого муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 159» имени пр. Сергия Радонежского (далее - Учреждение) осуществляет образовательную деятельность и планируемые результаты освоения образовательной программы на уровне дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее - ФОП ДО).

Обучение воспитанников по Программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем образовательной деятельности по реализации обязательной части Программы составляет 90%, и части, формируемой участниками образовательных отношений 10% от общего объема образовательной деятельности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный раздел, а также дополнительный раздел в виде краткой презентации в соответствии с ФГОС ДО.

Реализация Программы, направленной на обучение и воспитание, предполагает ее интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды в Учреждении создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, и оформлена в виде ссылок на ФОП ДО.

Программа реализуется в течение 5 лет (в возрасте от 2 лет и до прекращения образовательных отношений, но не позднее достижения ребенком возраста 8 лет). Продолжительность и сроки пребывания на каждом этапе обучения (в группе) определяются возрастом ребенка, состоянием его здоровья и характером группы, в которой он находится, и составляют, как правило, один год.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программа «Основы православной культуры». Программа «Основы православной культуры», разработанная Учреждением самостоятельно, направлена на расширение образовательной области «Познавательное развитие», реализуется в течение 4 лет (в возрасте от 3 лет и до прекращения образовательных отношений, но не позднее достижения ребенком возраста 8 лет).

Актуальность выбора программы «Основы православной культуры» определяется особенностями образовательного Учреждения, образовательными потребностями и интересами воспитанников, запроса родителей (законных представителей), а также возможностями педагогического коллектива детского сада.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Целью Федеральной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель Программы: *Формирование духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников средствами православной культуры.*

Задачи:

1. *Развивать у детей начало исторического сознания, гражданского самосознания, ощущения причастности к культуре, истории, осознанного благоговейного отношения к русской святости и русским святыням.*
2. *Формировать у дошкольников общечеловеческие ценности, основы духовности, нравственности, культуру общения и элементарные экологические представления.*
3. *Закрепить полученные знания у детей в продуктивной деятельности.*

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Подходы к формированию Программы:

1. *Возрастной подход* - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;
2. *Личностно-ориентированный подход* - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;
3. *Индивидуальный подход* - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;
4. *Культурологический подход* опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно- историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.
5. *Деятельностный подход* - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы:

1. *Личностно-ориентированного общения – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт.*

2. *Наглядности* – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии храмов, достопримечательностей и т.д.
3. *Последовательности* предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали материал постепенно в определенной системе.

Подходы:

1. *Личностно-ориентированный подход* - позволяет обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка.
2. *Компетентностный подход* - организация образовательного процесса через создание условий для формирования у ребенка опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных и иных задач, составляющих содержание образования.
3. *Возрастной подход к воспитанию и обучению* - предполагает ориентировку педагога в процессе формирования представлений дошкольника о социокультурных ценностях нашего народа на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп обучающихся.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Географическое положение. Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических.

Учреждение расположено в Ленинском районе 23 микрорайона города Оренбурга, по проспекту Гагарина, д. 23/4.

Город Оренбург является административным центром Оренбургской области России и Оренбургского района, составляя вместе с 10 сельскими населенными пунктами отдельное муниципальное образование «город Оренбург» со статусом городского округа. Один из крупнейших городов Южного Урала.

Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (зимняя температура -30° , летняя температура достигает $+30^{\circ}$) оказывает существенное влияние на образовательный процесс. Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Оренбургскую область окружают такие регионы как: Челябинская область, Республика Башкортостан и Самарская область, а на юге и востоке - Казахстан. Город Оренбург – культурный и научный центр области, город с замечательной историей и прекрасным настоящим. Поэтому в детском саду воспитываются дети разных национальностей, состав каждой группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательной и образовательной работы с детьми. Основным языком, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.

Социокультурная среда. Социокультурная среда обладает большим потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

Рядом с МДОАУ № 159 расположены: МДОАУ № 153, МОАУ СОШ № 76, ЦГБ «Библиотека им. Н.А. Некрасова», что позволяет выстраивать взаимодействия указанных социальных институтов по принципу сотрудничества и преемственности. В шаговой доступности расположены игровые детские площадки, сквер им. Ю.А. Гагарина, культурный комплекс «Национальная деревня», что позволяет организовать активный отдых посредством пеших туристических прогулок.

В ДОО функционирует шесть возрастных групп:

- группа общеразвивающей направленности для детей 2 – 3 лет – 1;
- группа общеразвивающей направленности для детей 3 – 4 лет – 1;
- группа общеразвивающей направленности для детей 4 – 5 лет – 2;

- группа общеразвивающей направленности для детей 5 – 6 лет – 1;
- группа общеразвивающей направленности для детей 6 – 7 лет – 1.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Дети от 2 до 3 лет.

Социально-коммуникативное развитие. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. У 2 - х летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения.

У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие. В сфере познавательного развития восприятия окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и рече-двигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов.

Внимание детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет.

Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или что наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие. В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него

ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе с взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Физическое развитие. Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгают с нижней ступеньки.

Дети от 3 до 4 лет.

Социально-коммуникативное развитие. К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3- 4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Речевое развитие. Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Познавательное развитие. В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Художественно-эстетическое развитие. Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Физическое развитие. 3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Дети от 4 до 5 лет.

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Социально-коммуникативное развитие. К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их

повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

Речевое развитие. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Познавательное развитие. В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Художественно-эстетическое развитие. На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека

характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Физическое развитие. В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Дети от 5 до 6 лет.

Социально-коммуникативное развитие. Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Речевое развитие. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении

стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Художественно-эстетическое развитие. В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Физическое развитие. Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в

соответствии с условиями погоды.

Дети от 6 до 7 лет.

Социально-коммуникативное развитие. К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие. Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Художественно-эстетическое развитие. В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более

явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Физическое развитие. К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Индивидуальные особенности развития обучающихся (воспитанников)

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется с учетом индивидуальных анатомо-физиологических и психических особенностей детей.

Оценка физического развития контингента обучающихся (воспитанников), в том числе оценка состояния здоровья, проводится комплексно, с учетом ряда показателей:

- показатели антропометрических исследований развития детей;
- распределение обучающихся (воспитанников) по «группам здоровья».

Антропометрические исследования показателей развития обучающихся (воспитанников), проводимые в МДОАУ № 159, включают два критерия – измерение длины и массы тела. Данные, полученные в ходе антропометрических исследований, служат основанием для оценки физического развития детей, а также для подбора соответствующей росту ребенка мебели. Анализ антропометрических данных контингента обучающихся (воспитанников) показал, что все дети имеют показатели в пределах возрастных норм.

Особенности физического развития воспитанников

Показатели по «группам здоровья» обучающихся (воспитанников):

Показатели	2024-2025уч.г.	
	кол-во	%
1 группа здоровья	74	46%
2 группа здоровья	82	52%
3 группа здоровья	4	2%
4 группа здоровья	-	-
5 группа здоровья	-	-

Таким образом, большинство детей, посещающих ДОУ, составляют дети первой и второй групп здоровья, при этом основная масса - это дети, относящиеся ко второй группе здоровья. В этом учебном году детей-инвалидов нет.

Анализ уровня физической подготовленности воспитанников МДОАУ № 159 осуществляется по возрастным группам.

Физическая подготовленность детей характеризуется совокупностью сформированных двигательных навыков и основных физических качеств. В качестве основных методов оценки физической подготовленности детей выступили – педагогические наблюдения и анализ выполнения двигательных упражнений и заданий.

Важная роль в сохранении и укреплении здоровья детей дошкольного возраста отводится педагогам дошкольного образовательного учреждения.

В качестве мероприятий по формированию физической культуры воспитанников, а также по профилактике заболеваний и оздоровлению детей с проблемами здоровья выступают:

– рациональная организация двигательной деятельности детей – проведение физкультурных занятий, праздников и развлечений; проведение утренней зарядки, гимнастики после сна; ежедневный режим прогулок - 3-4 часа; обеспечение двигательной активности детей атрибутами и пособиями; создание необходимой развивающей среды; проведение физкультурминутки, игр с движениями в свободной деятельности; ходьба босиком по «дорожкам здоровья», включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики;

– осуществление консультативно-информационной работы - оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников; открытые просмотры и показы с использованием здоровьесберегающих технологий; привлечение родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ; оформление папок, ширм, письменных консультаций, информационных стендов; проведение занятий с детьми с использованием оздоровительных технологий.

Психологические особенности воспитанников

Психологические особенности	Группа для детей					
	2-3 лет	3-4 лет	4-5 лет №1	4-5 лет №2	5-6 лет	6-7 лет
Дети, развивающиеся адекватно возрастной норме	19	21	12	26	24	31
Гиперактивные	1	1	-	-	-	-
Агрессивные	-	-	-	-	1	-
Тревожные	1	1	-	-	-	1
Обидчивые и эмоционально	-	-	-	-	1	2

неустойчивые						
Эгоцентричные	-	-	-	-	-	-
Всего	21	28	27	21	30	32

По полученным данным можно сделать следующий вывод: 9 (6%) воспитанников дошкольного учреждения имеют поведенческие нарушения в психической сфере.

С данной категорией детей работа строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований; использует на занятиях элементы игры и соревнования; «гасит» негативные поступки и поощряет позитивные; большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое; строит процесс воспитания на положительных эмоциях; способствует элиминации (удаление, исчезновение) агрессии; терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

В этом учебном году детский сад посещает 1 ребенок-инвалид. Согласно возрасту ребенок определен в группу общеразвивающей направленности детей 4-5 лет №2.

Ребенок 4 лет согласно ИПРА имеет ограничения по степени выраженности: способность к самообслуживанию (I степень); способность к самостоятельному передвижению, при более длительной затрате времени, дробности выполнения и сокращении расстояния (I степень); способность к обучению, способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации, использование при необходимости вспомогательных технических средств помощи (I степень).

Социальное развитие. В контакт с детьми и взрослыми вступает избирательно, недостаточно хорошо умеет работать в коллективе. У ребенка отмечается замкнутость, застенчивость. Представление о себе и своей семье (родственные связи, имена) соответствуют возрастной норме.

Речевое развитие. Невнятное произношение слов затрудняет коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми.

Изобразительная деятельность. Изобразительная деятельность и конструирование на низком уровне. Карандаш держит неуверенно. Навыки конструирования из различных материалов (строительного, природного бумаги и т.д.) сформированы слабо.

Игровая деятельность. Проявляет интерес к звучащим игрушкам. Игра сформирована на уровне предметно-процессуальных действий с элементами сюжетно-ролевых игр. Проявляет интерес к игрушкам – машинам. Формируются начальные игровые умения.

Познавательное развитие. Уровень знаний и представлений об окружающем мире соответствует возрастным нормам. Цветоразличение имеется. Старается дифференцировать предметы по величине, форме, размеру, подбирать по образцу и по словесной инструкции.

Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки соответствуют возрасту ребенка, однако характеризуются более длительной затратой времени на осуществление основных физиологических потребностей и личную гигиену, необходимостью дробного выполнения действий в процессе повседневной бытовой деятельности. Это, в свою очередь, влечет за собой сокращение объема выполняемых поручений и необходимость постоянного контроля за состоянием ребенка со стороны педагога

Двигательно-моторное развитие. Передвигается самостоятельно, отмечается нарушение координации движений, уменьшение скорости при выполнении передвижения и перемещения, с ограничением возможности совершать сложные виды передвижения и перемещения (при спуске и подъеме по лестнице требуется помощь взрослого).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Основы православной культуры»

Дошкольный возраст – является сензитивным периодом для духовно-нравственного развития человека: для формирования нравственных эталонов и норм, системы ориентировочной деятельности, лежащей в основе регуляции поведения. Нравственные эталоны являются необходимым ориентиром в общении ребенка с окружающими людьми и миром. До трех лет их использование происходит неосознанно. После 3-х лет ребенок начинает их осознавать, в результате чего они становятся ценностными ориентирами,

поэтому необходимо содействовать процессу развития нравственного сознания.

Нравственное сознание дошкольника включает в себя оценочный компонент. Оценочная деятельность ребенка тесно связана с аффективно-эмоциональной сферой, поэтому позитивная оценка и поощрение являются необходимыми условиями для формирования нравственных эталонов и представлений как ориентиров в отношениях с людьми и миром. Позитивные или негативные нравственные оценки поступка и деятельности, даваемые близкими взрослыми, подтвержденные поощрением или наказанием, закрепляются в сознании ребенка в качестве нравственных эталонов, которые имеют значение ориентиров, необходимых при самостоятельной оценке ребенком событий, людей, явлений.

Дети от 3 до 4 лет. Этот период психологи называют «кризисом трех лет», когда ребенок проявляет нетерпимость к опеке взрослого, стремится настоять на своем, остро реагирует на любое порицание, проявляет большую настойчивость в достижении цели.

В общении с близкими взрослыми ребенок осваивает нравственный смысл: «добрый-злой», «хорошо-плохо», «можно-нельзя-надо».

Проявляется личностное качество - доверие, которое так драгоценно для познавательного и нравственного развития ребенка. Милосердие является и новообразованием, личностным нравственным качеством, и инструментом восприятия мира (индивидуального, социального, духовного). На доверии и милосердии формируется другое нравственное качество – послушание, которое обеспечивает ребенку успешность познания мира и его безопасность для ребенка.

Одновременно рождается потребность в самостоятельности, которая заметно проявляется в период 3-х лет, давая название кризису 3-х лет, «Я – сам». При последовательной поддержке самостоятельности закрепляются навыки самообслуживания, привычки переходят в качества чистоплотности.

После 3 лет дети проявляют большое желание осуществлять посильную помощь взрослым. Дети начинают подражать деятельности взрослых. Простые поручения, элементарная помощь и простое поощрение, подбадривание ребенка словом, воспоминание о его полезности закладывают прочную основу для его трудовой деятельности, такой значимой в течение всей жизни человека.

Любовь к труду у детей-дошкольников слита с любовью к взрослому, которому они помогают («накормить» маму, папу, брата и т.д. пирожками из песка, пластилина).

Так новая способность детей к самообслуживанию и поддержанное взрослыми стремление их к самостоятельности позволяют формировать у детей 4-7 лет такое нравственно-волевое качество, как трудолюбие.

Дети от 4 до 5 лет активно овладевают связной речью, могут рассказывать небольшие рассказы, вспоминать о событиях личной жизни.

К 5 годам у детей формируется умение подчинять свои желания требованиям взрослых, развивается чувство ответственности за порученное дело. Основными психологическими новообразованиями являются любознательность и общительность.

Дети от 5 до 6 лет достигают достаточно высокого уровня физического и умственного развития, в совершенстве овладевают всеми видами мышечной деятельности, отличаются большой подвижностью, достаточной выносливостью, их речь становится правильной и грамотной, расширяется словарный запас, появляется умение составлять небольшие рассказы. Дети этого возраста уже способны управлять своим поведением. Формирование у них религиозных чувств основывается не только на эмоциях, но и на определенных знаниях, правильных представлениях о добре и зле, справедливости.

Этот возраст называется возрастом почемучек, в этот период заметно проявлена потребность в познании мира, в освоении основных принципов мировосприятия и мироустройства. Она реализуется в процессе духовно-нравственного развития ребенка в бытовой, игровой и изобразительной деятельности. Кроме того, уровень интеллектуального и эмоционального развития (сопереживание) позволяет дошкольникам при освоении ими духовно-нравственных понятий и представлений опираться на способность идентификации с другими людьми и персонажами сказок. Доверие к мнению близких значимых взрослых и подражание им позволяют принять как норму поведения правдивость.

Дети от 6 до 7 лет. В данном возрасте происходит обобщение конкретных значимых нравственных содержаний: сознания (и познания), деятельности, личностных отношениях.

Именно по отношению к обобщенным формам внешнего нравственного содержания выделяется осознание своего «Я». Ребенок дошкольного возраста выделяет свое «Я» (например, «Я сам» трехлеток), но такое «Я» не отражает целостности личности. Многочисленные исследования установили, что целостность как устойчивое и определяющее личностное основание складывается в 6-7 лет и сохраняется в дальнейшем вплоть до взрослого возраста. К концу 7 летнего возраста у детей складывается внутренняя обусловленность добрых отношений.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты реализации Федеральной программы (п. 15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (п. 15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (п. 15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) (п. 15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Планируемые результаты освоения Программы ребенком-инвалидом

Ребенок 4 лет согласно ИПРА имеет ограничения по степени выраженности: способность к самообслуживанию (I степень); способность к самостоятельному передвижению, при более длительной затрате времени, дробности выполнения и сокращении расстояния (I степень); способность к обучению, способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации, использование при необходимости вспомогательных технических средств помощи (I степень).

Способность к самообслуживанию	-сформировано умение самостоятельно одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать в шкаф одежду; -сформированы культурно-гигиенические навыки (умение правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды).
Способность к самостоятельному передвижению	-развита координация движений ребенка-инвалида; -развиты основные движения, обеспечивающие двигательную активность ребенка.
Способность к обучению, способность к общению	-сформированы навыки общения в соответствии с возрастом.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Самостоятельно созданная коллективом МДОАУ № 159 программа «Основы православной культуры» будет способствовать достижению следующих результатов:

Дети	Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом индивидуальных траекторий развития
------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3 до 4 лет	<p>У ребенка сформированы: первичные представления о нравственном поведении, послушании, добродетели, сопереживании; элементарные экологические представления о животных и растениях как живых существах; о многообразии растений и животных родного края, о деревянном и каменном зодчестве (русская изба, деревянные и каменные храмы); правильное представление о храме и поведении в нем.</p> <p>Ребенок знает понятия «хорошо», «плохо»; ознакомлен с русским народным творчеством: потешками, поговорками.</p> <p>У ребенка проявляется любовь к малой родине, своим родным местам.</p>
от 4 до 5 лет	<p>У ребенка сформированы представления: о культуре, обычаях и православных традициях русского народа; об общечеловеческих ценностях (доброта, порядочность, трудолюбие, скромность, милосердие); об архитектуре храмов и их видах; об элементарных экологических представлениях (единство организма и среды); о простейших связях между объектами природы и явлениями природы родного края; о правильном поведении в храме.</p> <p>Ребенок ознакомлен с русским народным творчеством: сказками.</p>
от 5 до 6 лет	<p>У ребенка сформированы: патриотические представления о защитниках земли русской (Александр Невский, Владимир Мономах, святой богатырь Илья, Ярослав Мудрый); знания об элементарных экологических представлениях (влияние жизнедеятельности человека на природу), о природе и природных зонах, о многообразии природного мира родного края; представления о форме храмов, количестве и значении куполов, символике цвета, храмовой живописи.</p> <p>У ребенка сформирован запас нравственных знаний о нормах поведения в обществе и в храме, об отношении к обществу, к труду, к другому человеку, к себе самому.</p> <p>Ребенок приобщен к духовности через духовные стихи, пословицы, сказки.</p> <p>Ребенок ознакомлен с образцами русской классической и духовной литературы (произведения русских писателей и поэтов)</p>
от 6 до 7 лет	<p>У ребенка сформированы: патриотические представления о защитниках земли русской (Великий князь Дмитрий Донской (Куликовская битва), Андрей Боголюбский, Александр Суворов, Фёдор Ушаков); представления об элементарных экологических представлениях (значение природоохранной деятельности); о нравственном поведении в общественных местах и навыках поведения в храме.</p> <p>Ребенок знает заповедники родного края.</p> <p>Ребенок приобщен к духовности через духовные рассказы, повести.</p> <p>Ребенок ознакомлен: с образом святого как идеалом нравственности, содержащим смирение, терпение, волю, милосердие; с образцами русской классической и духовной литературы (рассказы и былины о святых и защитниках земли русской); с православной символикой, иконописью и внутренним убранством храма.</p>

1.3 Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (п. 16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В МДОАУ № 159 педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года - первые 2 недели сентября; в конце учебного года - первые две недели мая.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в

деятельности (игровой, общения, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Выявленные показатели развития каждого ребенка по образовательным областям фиксируются педагогом в форме по бальной системе:

- 1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Основы православной культуры»	педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая в том же порядке, как и по образовательным областям
--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

II. Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (п. 17. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) (п. 17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие (п. 18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 до 3 лет. (п. 18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 до 4 лет. (п. 18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 до 5 лет. (п. 18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 до 6 лет. (п. 18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 до 7 лет. (п. 18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности: «Социализация», «Безопасность», «Труд», «Финансовая грамотность».

«Социализация» осуществляется:

-во всех возрастных группах в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Безопасность» осуществляется:

-в группах общеразвивающей направленности для детей 2-3, 3-4, 4-5 лет в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов, ежедневно, в первую или во вторую половину дня;

-в группах общеразвивающей направленности для детей 5-6 и 6-7 лет через занятие (для детей 5-6 лет – 1 раз в 2 недели, для детей 6-7 лет - 1 раз в неделю).

«Труд» осуществляется:

-во всех возрастных группах в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Финансовая грамотность» осуществляется:

-в группах общеразвивающей направленности для детей 5-6 и 6-7 лет 1 раз в неделю через занятие.

2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие. (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 2 до 3 лет. (п. 19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 до 4 лет. (п. 19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 до 5 лет. (п. 19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 до 6 лет. (п. 19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 до 7 лет. (п. 19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п. 19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Данная образовательная область реализуется через следующие виды образовательной деятельности: «Формирование элементарных математических представлений» (ФЭМП), «Познавательное развитие».

«ФЭМП» осуществляется:

-в группах общеразвивающей направленности для детей 2-3, 3-4, 4-5, 5-6 лет 1 раз в неделю через занятие;

-в группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет 2 раза в неделю через занятие.

«Познавательное развитие» осуществляется:

-в группах общеразвивающей направленности для детей 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет 1 раз в неделю через занятие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Основы православной культуры» осуществляется:

-в группах общеразвивающей направленности для детей 3-4, 4-5 лет в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов, ежедневно, в первую или во вторую половину дня;

-в группах общеразвивающей направленности для детей 5-6 и 6-7 лет 1 раз в неделю через занятие.

2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

«Речевое развитие» (п. 20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 до 3 лет. (п. 20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 до 4 лет. (п. 20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 до 5 лет. (п. 20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 до 6 лет. (п. 20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 до 7 лет. (п. 20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п. 20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности: «Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе», «Обучение грамоте».

«Развитие речи» осуществляется:

-в группах общеразвивающей направленности для детей 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет 1 раз в неделю через занятие.

«Приобщение к художественной литературе» осуществляется:

-в группах общеразвивающей направленности для детей 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

«Обучение грамоте» осуществляется:

-в группах общеразвивающей направленности для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет 1 раз в неделю через занятие «Обучение грамоте».

2.1.4 Задачи и содержание образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие» (п. 21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 до 3 лет. (п. 21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 до 4 лет. (п. 21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 до 5 лет. (п. 21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 до 6 лет. (п. 21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 до 7 лет. (п. 21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п. 21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области проходит в следующих видах образовательной деятельности: «Рисование», «Лепка», «Аппликация»; «Конструирование», «Музыка».

«Рисование» осуществляется:

-в группах общеразвивающей направленности для детей 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет 1 раз в неделю через занятие.

«Лепка» осуществляется:

-в группах общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет 1 раз в неделю, для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет 1 раз в 2 недели через занятие.

«Аппликация» осуществляется:

-в группах общеразвивающей направленности для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет 1 раз в 2 недели через занятие.

«Конструирование» осуществляется:

-в группах общеразвивающей направленности для детей 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

«Музыка» осуществляется:

-в группах общеразвивающей направленности для детей 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет 2 раза в неделю через занятие «Музыка».

2.1.5 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

«Физическое развитие» (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 до 3 лет. (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 3 до 4 лет.](#) (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 4 до 5 лет.](#) (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 5 до 6 лет.](#) (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 6 до 7 лет.](#) (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь» и «Здоровье»](#) (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности: «Физическое развитие», «Здоровье».

«Физическое развитие» осуществляется;

-в группе общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет, 3-4, 4-5 лет 2 раза в неделю по подгруппам через занятие (в помещении);

-в группах общеразвивающей направленности для детей 5-6, 6-7 лет 2 раза в неделю через занятие (в помещении);

-в группах общеразвивающей направленности для детей 5-6, 6-7 лет 1 раз в неделю через занятие (на открытом воздухе) при благоприятных погодных условиях и теплое время года.

«Здоровье» осуществляется:

-в группах общеразвивающей направленности для детей 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов, ежедневно, в первую или во вторую половину дня.

Подвижные игры:

от 2 лет до 3 лет: Педагог организует подвижные игры с ходьбой и бегом на развитие скоростных качеств: «Догони мяч!», «По дорожке, по тропинке», «Через ручеек», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают»; игры с ползанием на развитие силовых качеств: «Котята и щенята» «Доползи до цели», «Проползи в воротца», «Обезьянки»; с бросанием и ловлей мяча на развитие ручной ловкости: «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца»; с прыжками на развитие силы и ловкости: «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках»; на ориентировку в пространстве и координацию: «Где звенит?», «Найди флажок».

от 3 лет до 4 лет: Педагог предлагает разнообразные игры: с бегом на развитие скоростно-силовых качеств: «Бегите ко мне!», «Солнышко и дождик», «Кот и птенчики», «Мыши и кот», «Воробушки и автомобиль», «Кто быстрее до флажка!», «Найди свой цвет», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках»; с прыжками на развитие силы и ловкости, равновесия: «По ровненькой дорожке шагают наши ножки», «Поймай комарика», «Воробушки и кот», «С кочки на кочку»; с подлезанием и лазаньем на развитие силы, выносливости: «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики»; с бросанием и ловлей на развитие ловкости, меткости: «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», на ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто кричит», «Найди, что спрятано».

от 4 лет до 5 лет: Педагог предлагает более разнообразные по содержанию и нагрузке подвижные игры: на развитие скоростно-силовых качеств: «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки»; с прыжками на развитие силы и ловкости: «Зайцы и волк», «Волк в курятнике», «Зайка серый умывается»; с ползанием и лазаньем: «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята»; с бросанием и ловлей на развитие ловкости: «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку»; на ориентировку в пространстве, на внимание и ловкость: «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки». Народные игры. «У медведя во бору», «Водяной» и др.

от 5 лет до 6 лет: Детям предлагаются разнообразные игры: с бегом на развитие скоростно-силовых качеств и ориентировки в пространстве: «Самолеты» (с обручами и геометрическими

фигурами), «Хитрая лиса», «Цветные автомобили», «Птичка и кошка», «Светофор», «Найди пару», «Ловишки с ленточками», «Лошадки», «Бездомный заяц», «Ловишки»; с прыжками на развитие силы и выносливости: «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике»; с ползанием и лазаньем на развитие силы: «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Пожарные», «Спасатели»; с бросанием и ловлей на развитие ловкости: «Подбрось - поймай», «Мяч по кругу»; на ориентировку в пространстве, на внимание: «Найди, где спрятано», «Пограничники». Народные игры. «У медведя во бору», «Мышка и две кошки», «Дударь».

от 6 лет до 7 лет: Педагогом могут быть предложены детям: игр с бегом на развитие скоростных качеств: «Моряки», «Пожарные на учении», «Спасатели спешат на помощь», «Будущие защитники Родины», «Полоса препятствий», «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка»; с прыжками: «Лягушки и Аист», «Не попадись!», «Волк во рву». Игры с метанием и ловлей на развитие силы и ловкости: «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый и меткий?», «Ловишки с мячом»; с ползанием и лазаньем: «Перелет птиц», «Ловкие обезьянки»; игры-стафеты: «Космонавты», «Дорожка препятствий»; с элементами соревнования: «Зарничка», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?», «Наши олимпийцы». Народные игры. «Гори, гори ясно!», «Лапта».

2.1.6 Содержание Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработанной с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов

2.1.6.1 Программа «Основы православной культуры» для детей 3-7 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы)

Актуальность выбора Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

С целью выбора Программы, в дошкольном учреждении проведено мониторинговое исследование, включающее анкетирование родителей, педагогов, наблюдение за образовательными потребностями, мотивами и интересами детей.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей. В процессе наблюдения за детьми, при проведении занятий, в процессе взаимодействия со взрослыми, сверстниками, а также в самостоятельной деятельности, было выявлено, что дети проявляют интерес к историческому прошлому России и родного края. Во время индивидуальных бесед по иллюстрациям «Русская изба», «Город Оренбург», «Наши защитники», «Каменное и деревянное зодчество», «Русь златоглавая» и др., дети с выраженным интересом рассматривали изображения деревянных и каменных храмов и домов (их убранство), старых улиц Оренбурга, о защитниках земли русской. Проявили интерес и к современной архитектуре храмов, домов, улиц Оренбурга. У детей есть желание познакомиться с историей, бытом, культурой русского народа в православных традициях.

Дошкольный возраст – время активного вхождения ребенка в культуру, пробуждения нравственных чувств, воспитания духовности. Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать в детях чувство уважения к культурному прошлому родного края, чувство привязанности и любви к родному краю, к традициям своего народа.

Наблюдение за детьми показало, что у 74% детей есть потребность в знакомстве с архитектурой храмов, домов, улиц родного города, они с интересом рассказывают о том, куда ходили в выходные дни, что видели, 68% детей обладают неутолимой жаждой новых впечатлений, любознательностью, постоянным стремлением получать новые интересные сведения о ближнем окружении, о мире. Изучены результаты педагогической диагностики, что дало представление об усвоении детьми системы знаний, их потребностях, интересах, развитии мотивации.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов их

семей: на родительских собраниях были представлены презентации программ «Основы православной культуры», «Веселая азбука», «Танцевальные ступеньки». Анкетирование родителей, после презентации программ, показало, что они заинтересованы в реализации программы «Основы православной культуры», так как осознают и понимают, что в семье мало времени уделяется ознакомлению дошкольников с ближайшим окружением, народными традициями, историей родного края, страны. Родители осознают важность в формировании нравственных ценностей, так как это является важнейшим условием формирования целостной личности, подлинно самостоятельной и ответственной, способной создать собственное представление о своем жизненном пути и реализовать его в реальных условиях и обстоятельствах. Тесная взаимосвязь детского сада с семьями является необходимым условием духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания детей. В связи с этим, родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы в детском саду велась целенаправленная работа по программе «Основы православной культуры». На общем собрании родителей подвели итоги анкетирования и большинством голосов было принято решение о реализации в части, формируемой участниками образовательных отношений программы «Основы православной культуры», разработанной учреждением самостоятельно. Данное решение запротоколировано: протокол № 3 от 17.08.2024 г.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы педагогов и ориентирована на возможности педагогического коллектива. Проведен анализ наглядного и дидактического материала, методических пособий в группах. Знания педагогов о духовно-нравственном, патриотическом воспитании дошкольников, наличие в патриотических уголках информации, материалов и пособий по данной тематике помогли выбрать тему программы «Основы православной культуры».

Творческая группа педагогов разработала перспективный план работы с детьми и семьями по реализации программы «Основы православной культуры». Постоянно пополняется наглядный материал.

Кроме того, Программа ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, поскольку направлена на формирование у дошкольников гражданственности, патриотизма, действенной системы нравственных идеалов и гуманистических ценностей на традициях православной педагогики, на развитие у детей начал исторического сознания, гражданского самосознания, ощущения причастности к культуре, историческому прошлому Отечества, осознанного благоговейного отношения к русской святости и русским святыням.

Национальные условия. Состав воспитанников детского сада – многонационален: русские, татары, башкиры, казахи и представители других национальностей. Образовательная деятельность по реализации программы «Основы православной культуры» способствует воспитанию у детей любви к родному городу, родному краю, уважения к культурному, историческому прошлому народов, проживающих в Оренбуржье, защите и развитию национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального российского государства. Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. Город Оренбург – культурный и научный центр области, город с замечательной историей и прекрасным настоящим.

Социокультурные условия учитывают фактическое положение православной религии в Российской Федерации как традиционной религии русского народа, о принадлежности или предпочтительном отношении к которой заявляют большинство россиян. Православие наложило яркий отпечаток на специфику просвещения и культуру как русского народа, так и других народов в составе Российского государства. Программа предусматривает специфику Оренбургского края.

Климатические условия имеют свои особенности: лето жаркое и засушливое, зима умеренно холодная. Температура воздуха сильно колеблется в зависимости от времени суток и направления ветра. Образовательная деятельность с дошкольниками, ее познавательная составляющая предусматривает ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Оренбургского края, воспитание любви к родной природе.

Имеющая в дошкольном образовательном учреждении предметно-пространственная развивающая образовательная среда учитывает национально-культурные и климатические условия, что способствует успешной реализации данной Программы.

В результате проведенного исследования были выявлены возможности и потребности в образовательной услуге по основам православной культуре.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программа «Основы православной культуры», разработана авторским коллективом учреждения самостоятельно.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программа «Основы православной культуры», разработанная авторским коллективом Учреждения самостоятельно.

Программа способствует формированию духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей средствами православной культуры.

Весь материал распределен по блокам:

Блоки	Группа для детей			
	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
I блок «Основы духовности»	1. Сформировать первичные представления о нравственном поведении, послушании, добродетели, сопереживании.	1. Познакомить с общечеловеческими ценностями: доброта, порядочность, трудолюбие, скромность, милосердие. 2. Укрепление добрых намерений через детскую деятельность: благочестивые игры.	1. Развивать духовность через использование духовных стихов, пословиц, сказок. 2. Укрепление добрых намерений через детскую деятельность: забота о младших детях, благочестивые игры.	1. Развивать духовность через использование духовных рассказов, повестей. 2. Познакомить с образом святого как идеалом нравственности, содержащим смирение, терпение, волю, милосердие.
II блок «Основы нравственности»	1. Сформировать первичные представления о хорошем и плохом, добрые чувства к окружающим их взрослым и сверстникам. 2. Формировать навыки и привычки культурного поведения.	1. Формировать нравственно-волевые устремления через различные виды деятельности.	1. Формировать запас нравственных знаний о нормах поведения, об отношении к обществу, к труду, к другому человеку, к себе самому.	1. Формировать реальное нравственное поведение (воплощение ребенком нравственных знаний и убеждений в своем поведении).
III блок «Основы культуры общения»	1. Развивать личность детей на высочайших образцах русской классической и духовной литературы:			
	потешки, поговорки	сказки	произведения русских писателей и поэтов	рассказы и былины о святых и защитниках земли русской.
	2. Обогащать словарный запас путем смыслового объяснения незнакомых слов.			
IV блок «Гражданско-	1. Формировать патриотическое сознание через		1. Формировать патриотическое сознание через изучение материала о	

<i>патриотическое воспитание»</i>			<i>защитниках земли русской:</i>	
	<i>воспитание любви к малой родине, своим родным местам.</i>	<i>знакомство с культурой, обычаями и православными традициями русского народа.</i>	<i>с Александром Невским, Владимиром Мономахом, святым богатырем Ильей, Ярославом Мудрым.</i>	<i>Великим князем Дмитрием Донсковым (Куликовская битва), Андреем Боголюбским, Александром Суворовым, Фёдором Ушаковым.</i>
V блок <i>«Элементарные экологические представления о природе»</i>	<i>1. Формировать элементарные экологические представления о природе:</i>			
	<i>животные и растения как живые существа.</i>	<i>единство организма и среды.</i>	<i>влияние жизнедеятельности человека на природу.</i>	<i>значение природоохранной деятельности.</i>
	<i>2. Познакомить детей с многообразием растений и животных родного края.</i>	<i>2. Формировать обобщенные представления о признаках объектов природы и явлений родного края, устанавливать простейшие связи между ними.</i>	<i>2. Обогащать представление детей о природе и природных зонах, о многообразии природного мира родного края.</i>	<i>2. Познакомить детей с заповедниками родного края.</i>
VI блок <i>«Познание национально-исторического наследия»</i>	<i>1. Познакомить с национально-историческим наследием через знакомство:</i>			
	<i>с деревянным и каменным зодчеством.</i>	<i>с архитектурой храмов и их видах.</i>	<i>с формой храмов, количестве и значении куполов, символикой цвета, храмовой живописью.</i>	<i>с православной символикой, иконописью и внутренним убранством храма.</i>
	<i>2. Формировать у детей правильное представление о храме.</i>	<i>2. Познакомить детей с правилами поведения в храме.</i>	<i>2. Учить детей правилам поведения в храме.</i>	<i>2. Формировать навыки поведения в храме.</i>

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений «Основы православной культуры», разработано для детей от 3 до 7 лет и реализуется в течение 4-х лет работы с детьми в рамках образовательной области «Познавательное развитие»:

- в группе для детей 3-4 лет ежедневно, через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (15 минут), самостоятельную деятельность детей (15 минут) и при проведении режимных моментов (20 минут);

- в группе для детей 4-5 лет ежедневно, через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (30 минут), самостоятельную деятельность детей (15 минут) и при проведении режимных моментов (25 минут);

- в группе для детей 5-6 лет один раз в неделю, во вторую половину дня (25 минут) через занятие, а также ежедневно, через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (45 минут), самостоятельную деятельность детей (20 минут) и при проведении режимных моментов (35 минут);

- в группе для детей 6-7 лет, один раз в неделю, во вторую половину дня (30 минут) через занятие, а также ежедневно, через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми (45 минут), самостоятельную деятельность детей (20 минут) и при проведении режимных моментов (40 минут).

Формы организации работы с детьми:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая;
- совместная игра со сверстниками;
- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- самостоятельная деятельность детей.

Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> -познавательные сказки; - разбор проблемных ситуаций; -беседы; -чтение православной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевые игры; -подвижные игры; -театрализованные игры; - художественно-творческая деятельность.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы (п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы, способов реализации образовательной деятельности осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов, оснащенности и специфики дошкольной образовательной организации, культурных и региональных особенностей, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Большинство детей, посещающих ДОУ, составляют дети первой и второй групп здоровья. Антропометрические данные всех детей детского сада в норме. У 43% детей ярко выражены индивидуальные особенности в физическом развитии. Дети участвуют в спортивных соревнованиях, состязаниях, демонстрируют индивидуальный стиль здорового поведения. Им очень нравятся занятия по физическому развитию.

Индивидуальные особенности детей часто прослеживаются в различных видах их деятельности. У 32% детей прослеживается способность к продуктивно-творческой деятельности. У 41% детей хорошо развито логическое мышление, фантазия, они с удовольствием рассуждают, могут высказывать свое мнение, стараются самостоятельно найти ответ на интересующие их темы, задают много вопросов. 18% детей музыкально одаренных и имеющих способности к хореографии, дети выступают в детском саду на детских праздниках, организуют свои игры-концерты.

Учитываются психологические особенности воспитанников. Гиперактивных, агрессивных детей воспитатели стараются чаще хвалить, избегать завышенных или заниженных требований; используют на занятиях и в совместной деятельности элементы игры и соревнования; поощряют позитивные поступки; большие задания разбивают на последовательные части, контролируя каждое; строят процесс воспитания и образования на положительных эмоциях; терпеливо обучают необходимым социальным нормам и навыкам общения.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, праздники, спортивные соревнования и т.д. отменяются. Дошкольная образовательная организация вправе применять электронное обучение (ЭО), дистанционные образовательные технологии (ДОТ) при реализации образовательной программы дошкольного образования.

Занятия с использованием электронных средств обучения (ЭСО) в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

Реализация ОП ДО с применением ЭО, ДОТ может осуществляться в двух основных моделях:

1. Педагог и дети (воспитанники) находятся в дошкольной образовательной организации. Осуществляется непосредственное взаимодействие педагога с детьми, при этом при реализации ОП ДО, педагог применяет элементы ЭО, поскольку деятельность в электронной образовательной среде является естественной для современного ребенка, способствует повышению его мотивации к познанию мира, позволяет учитывать его индивидуальные образовательные потребности.

2. Педагог и дети (воспитанники) находятся на удалении друг от друга. Осуществляется опосредованное взаимодействие педагога с детьми: ОП ДО реализуется с применением ЭО, ДОТ и включает как онлайн-формат (режим реального времени, синхронное обучение), так и оффлайн-формат (асинхронное обучение, не привязанное к конкретному месту и времени). В последнем случае педагог заранее подготавливает и направляет родителям (законным представителям) необходимый цифровой образовательный контент. Ребенок осваивает ОП ДО с помощью указанного контента в присутствии родителей (законных представителей). Решение о внедрении ДОУ данной модели реализации ОП ДО принимается, как правило, при наступлении вынужденных обстоятельств (карантин, режим самоизоляции, чрезвычайная ситуация, продолжительная болезнь ребенка и др.) в случае отсутствия возможности организовать работу по реализации права на обучение по ОП ДО на дому или в медицинской организации при длительном лечении.

В практике образовательной деятельности Учреждения вышеназванные модели могут сочетаться.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы				
Возраст	Формы работы	Способы	Методы	Средства
2-3 года	Чтение Беседы Напоминание Рассматривание Показ способов действия Продуктивная деятельность Бытовая деятельность Игра-экспериментирование Игровые ситуации Дидактические, словесные игры Театрализованные представления Праздники Подражание Сюрпризные моменты Проблемные ситуации Игровые упражнения Имитация движений Минутки здоровья	Индивидуальная Групповая Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные т.к. в группах этого возраста есть дети с повышенной тревожностью, чаще используется метод поощрения и похвалы	Картинки Игровые пособия Игрушки Дидактический материал (раздаточный материал) Альбомы ТСО Изобразительная наглядность Спортивный инвентарь
3-4 года	Чтение Беседы, Упражнения Напоминание	Индивидуальная Групповая Подгрупповая	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия Дидактический

	<p>Рассматривание Показ способов действия Продуктивная деятельность Бытовая деятельность Создание проблемных ситуаций Поисково-творческие задания Игры-эксперименты Целевые прогулки Проектная деятельность Игровые ситуации Дидактические, словесные игры Театрализованные представления Праздники Подражание Сюрпризные моменты Проблемные ситуации Игровые упражнения Имитация движений Минутки здоровья Полоса препятствий Дни здоровья Физкультурные досуги</p>	<p>Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность</p>	<p>Индивидуальные т.к. в группах этого возраста есть дети с повышенной тревожностью, чаще используется метод поощрения и похвалы</p>	<p>материал (раздаточный материал) ТСО Изобразительная наглядность Макеты Спортивный инвентарь Работа по индивидуальной схеме во время игр и игровых упражнений, продуктивной деятельности. Подбор дифференцирован ных заданий к играм и игровым упражнениям.</p>
4-5 лет	<p>Чтение Беседа после чтения Наблюдение Педагогическая ситуация Театрализованные представления Экскурсия (по территории д/с) День открытых дверей Игра- экспериментирование Проблемная ситуация изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Рассматривание узоров в работах народных мастеров Организация выставок Соревнование Праздники Досуги</p>	<p>Индивидуальная Групповая Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность</p>	<p>Словесные Наглядные Практические Индивидуальные В группе данного возраста преобладает число детей – обидчивых и эмоционально- неустойчивых, поэтому чаще используются игровые методы и метод сотрудничества</p>	<p>Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ИКТ Изобразительная наглядность Макеты Спортивный инвентарь Работа по индивидуальной схеме во время игр и игровых упражнений, продуктивной деятельности. Подбор дифференцирован ных заданий к играм и игровым упражнениям.</p>
5-6 лет	<p>Ситуативный разговор с детьми Педагогическая</p>	<p>Индивидуальная Групповая Подгрупповая</p>	<p>Словесные Наглядные Практические</p>	<p>Игровые пособия Альбомы Макеты</p>

	<p>ситуация Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания) Рассматривание Наблюдение Развивающая игра Театрализованные представления Праздники Досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Проблемная ситуация Экскурсия (по территории д/сада) Вечер вопросов и ответов Литературные викторины Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Конкурс чтецов Сочинение загадок Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования Рассматривание произведений живописи и книжной графики, Организация выставок (тематических и персональных) Смотры, конкурсы</p>	<p>Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность</p>	<p>Индивидуальные В группах данного возраста есть гиперактивные дети, для таких детей чаще используется игровые методы с четкими правилами, способствующие развитию внимания.</p>	<p>Раздаточный материал ИКТ Спортивный инвентарь. Работа по индивидуальной схеме во время игр и игровых упражнений, продуктивной деятельности. Подбор дифференцированных заданий к играм и игровым упражнениям.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Дни здоровья Спортивные праздники Соревнования			
6-7 лет	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания) Рассматривание Наблюдение Видеоинформация Развивающая игра Театрализованные представления Досуги Праздники Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Проблемная ситуация Экскурсия (за территорию д/сада) Вечер вопросов и ответов Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Конкурс чтецов Сочинение загадок Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования Рассматривание произведений живописи и книжной	Индивидуальная Групповая Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные В группе данного возраста есть дети агрессивные, демонстративные, для таких детей чаще используется метод сотрудничества и деятельностного подхода.	Игровые пособия Альбомы Макеты Раздаточный материал ИКТ Спортивный инвентарь. Работа по индивидуальной схеме во время игр и игровых упражнений, продуктивной деятельности. Подбор дифференцированных заданий к играм и игровым упражнениям.

графики Организация выставок (тематических и персональных) Смотры-конкурсы Дни здоровья Спортивные праздники Соревнования			
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

С учетом индивидуальных особенностей

Индивидуальные особенности	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Дети со второй группой здоровья	Закаливающие процедуры Профилактика респираторных заболеваний Самостоятельная двигательная деятельность детей Корректирующая гимнастика после сна	Динамические паузы Точечный массаж Дыхательная гимнастика Технология музыкального воздействия Релаксация	Словесные методы: объяснение, подача сигналов, словесная инструкция. Наглядные методы. Практические методы: повторение упражнений, учет дозировки упражнений, подача сигналов, непосредственная помощь воспитателя	Картотека дыхательных, корректирующих гимнастик Фитонциды (лук, чеснок) Алгоритм точечного массажа Аудиозапись музыкальных произведений
Дети с третьей группой здоровья	Закаливающие процедуры Профилактика респираторных заболеваний Самостоятельная двигательная деятельность детей Корректирующая гимнастика после сна Минуты отдыха	Динамические паузы Точечный массаж Дыхательная гимнастика Технология музыкального воздействия Релаксация Игры для снятия мышечного напряжения	Словесные методы: объяснение, подача сигналов, словесная инструкция. Наглядные методы: зрительные ориентиры, показ воспитателя. Практические методы: проведение упражнений в игровой форме	Картотека дыхательных, корректирующих гимнастик Фитонциды (лук, чеснок) Алгоритм точечного массажа Аудиозапись музыкальных произведений
Дети с пятой группой здоровья (ребенок-инвалид)	Закаливающие процедуры Профилактика респираторных заболеваний Самостоятельная двигательная игра	Динамические паузы Точечный массаж Технология музыкального воздействия Релаксация Игры для снятия	Словесные методы: объяснение, (краткое, четкое, эмоциональное) указания (даются очень тихо, не	Аудиозаписи Дидактический материал Наборы картинок: Одежда, посуда, предметы

	деятельность детей Корректирующая гимнастика после сна	мышечного напряжения	отвлекая внимания других), вопросы (четкие и понятные). Наглядные методы. Практические методы: слушание музыки в аудиозаписи, обследование предметов ребенком, подражательное выполнение. Методы поощрительного стимулирования: улыбка, подбадривающее пожатие руки, поглаживание по спине, руке.	обихода; Серия картинок для установления последовательности действий и событий (бытовые ситуации) Сюжетные картинки с социо-бытовой тематикой Дидактическая кукла Обучающие карточки по самообслуживанию.
--	-----------------------------------------------------------	----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов такие же, как и в обязательной части Программы.

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе для детей-инвалидов

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (п. 27. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В соответствии с ФОП ДО коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), в том числе детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в Учреждении осуществляют воспитатели, педагог-психолог (по приглашению, т.к. в штатном расписании нет ставки), музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста; - содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально-ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Реализация АОП осуществляется с письменного согласия родителей. Коррекционно-развивающая работа в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. Проводится углубленное психолого-педагогическое обследование всех сфер деятельности детей с заключениями ПМПк. Результаты данного обследования выносятся на ППк ДОУ с целью определения индивидуального образовательного маршрута.

Оптимальным сроком реализации индивидуальной образовательной программы воспитанников является один учебный год. Корректировка содержания индивидуальной образовательной программы при необходимости может осуществляться на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в середине учебного года (декабрь – январь).

В конце учебного года по результатам итоговой диагностики проводится анализ реализации индивидуальных образовательных программ, определяется динамика в развитии каждого воспитанника с ОВЗ, формулируются рекомендации для родителей с целью обеспечения преемственности при переходе с одной ступени обучения на другую.

В соответствии с АОП с детьми-инвалидами организуется коррекционная-развивающая работа в условиях ДОУ с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Основной формой работы специалистов ДОУ (музыкальным руководителем, инструктор по физической культуре) с ребенком-инвалидом являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2-3 раза в неделю в соответствии с расписанием педагога.

На заседаниях ППк осуществляется разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений.

Проводится консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся детьми-инвалидами.

Оказывается консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

В течение учебного года регулярно проводятся как групповые, так и индивидуальные консультации педагогов и родителей (законных представителей) специалистами, мастер-классы, родительские собрания. Использование различных форм просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды и другие) направлено на разъяснение участникам образовательных отношений (родителям (законным представителям), педагогам) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей-инвалидов, трудностями в обучении и социализации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещение ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.3.1 Специальные условия для получения образования детьми-инвалидами (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)

[Содержание КРР на уровне ДО](#) (п. 28. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Одним из основных условий реализации Программы с детьми-инвалидами является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля. Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка, связанные с освоением образовательной Программы.

Коррекционная работа осуществляется педагогами групп и специалистами: музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, которые адаптируют Программу в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и характером нарушений развития детей-инвалидов; выявляет трудности, которые они испытывают в освоении Программы, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к психологу; собирают сведения о ребенке у педагогов, родителей.

Важным условием обучения и воспитания детей-инвалидов создание безбарьерной среды и соответствующего образовательного пространства. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ выступает зоной ближайшего развития ребенка, которая выстраивается на деятельностной основе, обеспечивающей разным детям равный доступ к развитию их возможностей. Педагоги ведут постоянное наблюдение за самостоятельными и совместными действиями воспитанников, за игровыми предпочтениями детей и, учитывая потребности каждого ребенка-инвалида корректируют содержание развивающей среды, коррекционно-развивающей работы и организацию образовательного процесса.

В арсенале у музыкального руководителя имеются детские музыкальные инструменты, пианино, музыкальный центр. Музыкальным руководителем оформлена картотека пальчиковых игр, психогимнастических упражнений, логоритмических упражнений, дыхательной и артикуляционной гимнастики, валеологических песенок-распевок, самомассажа, собрана фонотека и видеотека.

Для работы с ребенком-инвалидом инструктор по физической культуре организует соответствующую среду и имеет в наличии: гимнастические мячи, мячи большие и малые, мячи массажеры, гимнастические палки, метательные мешочки и мячи, гимнастическая скамейка, мат, стойки с ориентиром.

Для детей-инвалидов в группе осуществляется педагогами адаптация и модификация игрового материала. Адаптация игрового материала - это изменение характера выполнения задания без изменения его сути и сложности. Модификация игрового материала - это изменение характера подачи материала посредством изменения сути и сложности задания. Уголок для ребенка-инвалида имеет игровое оборудование для развития мелкой моторики рук: мозаики; мелкий раздаточный материал; дидактический материал для формирования навыков шнуровки, сортировки и нанизывания; различные вкладыши, пазлы, дидактические игры, формирующие у ребенка способы мыслительной деятельности, познавательного интереса, ориентировочных действий.

Одним из основных условий получения образования детей-инвалидов является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов. В процессе организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами педагоги реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования разработанную в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

Технологический аспект образования детей-инвалидов включает в себя реализацию здоровьесберегающих, игровых технологий, проектно-исследовательскую деятельность, находят применение возможности ИКТ, современные коррекционные технологии, технологии мастерских, личностно-ориентированные технологии, используются ресурсы песочной терапии, что дает возможность существенно обогатить, качественно обновить коррекционно-развивающий процесс и повысить его эффективность.

Механизмы адаптации Программы для детей-инвалидов

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников.

Для ребенка-инвалида, посещающего группу общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет №2 механизмом адаптации образовательной программы дошкольного образования является подстраивание ее под индивидуальные образовательные потребности ребенка, использовании новых подходов к обучению, применения вариативных форм и методов обучения. В адаптированную образовательную Программу ребенка-инвалида включена индивидуальная работа с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

При отсутствии в ДОУ условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка-инвалида, а также при необходимости углубленной диагностики и решении конфликтных и спорных вопросов, специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в ПМПк.

Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов для детей-инвалидов

Имеющееся методическое обеспечение, включающее в себя все необходимые педагогам методические пособия, дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей.

При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

Педагоги используют разнообразные современные специальные технологии и эффективные методы, приемы, средства коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерные, синтеза элементов песочной терапии, арт-терапии).

В работе с детьми-инвалидами используются здоровьесберегающие технологии: артикуляционная гимнастика; алфавит телодвижений (С.И. Веневцев); дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика; методика сенсорно-координаторных тренажей с помощью меняющихся зрительно-сигнальных сюжетов В.Базарного. Применение на занятиях релаксационных упражнений, психофизической гимнастики помогает снять повышенное мышечное напряжение. Такой подход предусматривает оптимальную коррекцию двигательных дефектов, развитие психических функций, укрепление здоровья детей через применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

Обеспечение коррекции нарушений развития детей-инвалидов, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы

Обеспечение коррекции нарушений развития детей-инвалидов, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы предусматривает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Воспитатель:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы;
- осуществляет планирование и проведение занятий со всей группой детей, включая ребенка-инвалида;
- осуществляет организацию совместной деятельности всех обучающихся (воспитанников) группы, включая ребенка-инвалида;
- обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания ребенка в семье.

Музыкальный руководитель:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы;
- развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность обучающихся (воспитанников), в том числе ребенка-инвалида;
- осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях с учетом ребенка инвалида, праздниках развлечениях, утренниках и т.д.;
- консультирует родителей по использованию в воспитании ребенка - инвалида музыкальных средств.

Инструктор по физической культуре:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы;
- развивает физические способности, координацию движений, выносливость, в том числе ребенка-инвалида;
- осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях с учетом ребенка инвалида, праздниках развлечениях, утренниках и т.д.;
- консультирует родителей по использованию в воспитании ребенка - инвалида музыкальных средств.

Освоение детьми-инвалидами Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации

Освоение Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. По результатам освоения Программы проводится педагогическая диагностика на основе положения «О педагогической диагностике (оценке индивидуального развития дошкольника)» 2 раза в год.

Эффективность освоения ребенком Программы проводится с целью, выявления недостатков в педагогической работе и построения траектории индивидуального развития ребенка. Результаты освоения программы анализируются через заполнение карты развития ребенка, предполагающее применение различных методов оценки: наблюдение за ребенком, несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий, беседы и т.д.). В карте отражены основополагающие линии развития ребенка в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

Обязательным условием успешной организации работы с детьми-инвалидами является

взаимодействие с другими детьми, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги включают детей во взаимодействие в микрогруппах через организацию игровой, исследовательской и других видов детской деятельности. Дети, выполняя общие задания, учатся находить совместные решения, разрешать конфликты. На уровне дошкольного учреждения дети-инвалиды вовлечены во все мероприятия: конкурсы, проектную деятельность, праздники, соревнования и т.д.

2.3.2 Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы: нормотипичные дети с нормативным кризисом развития, дети-инвалиды)

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с АОП: с инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Проанализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что 98% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами.

В общем, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей не много и если встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ним, к таким случаям относятся: развод родителей, посттравматические ситуации (ПТРС), проблемы детско-родительских отношений в семье.

Эмоционально неустойчивые и обидчивые дети составляют самый большой процент от общего количества детей, и данные проявления являются для педагогов значимыми в коррекционно-развивающей работе. С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения

Индивидуальные особенности детей-инвалидов

В этом учебном году детский сад посещает 1 ребенок-инвалид. Согласно возраста ребенок определен в группу общеразвивающей направленности детей 4-5 лет №2.

Ребенок 4 лет согласно ИПРА имеет ограничения в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

– способность к самообслуживанию (I степень). Сохраняется способность к самообслуживанию и самостоятельному выполнению вышеназванных действий с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможности инвалида.

– способность к самостоятельному передвижению, при более длительной затрате времени, дробности выполнения и сокращении расстояния (I степень). Сохраняется способность к самостоятельному передвижению при использовании вспомогательных средств с уменьшением скорости при выполнении передвижения и перемещения, с ограничением возможности совершать сложные виды передвижения и перемещения при сохранении равновесия.

– способность к обучению, способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации, использование при необходимости вспомогательных технических средств помощи (I степень).

Социальное развитие. В контакт с детьми и взрослыми вступает избирательно, недостаточно хорошо умеет работать в коллективе. У ребенка отмечается замкнутость, застенчивость. Представление о себе и своей семье (родственные связи, имена) соответствуют возрастной норме.

Речевое развитие. Невнятное произношение слов затрудняет коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми.

Изобразительная деятельность. Изобразительная деятельность и конструирование на низком уровне. Карандаш держит неуверенно. Навыки конструирования из различных материалов (строительного, природного бумаги и т.д.) сформированы слабо.

Игровая деятельность. Проявляет интерес к звучащим игрушкам. Игра сформирована на уровне предметно-процессуальных действий с элементами сюжетно-ролевых игр. Проявляет интерес к игрушкам – машинам. Формируются начальные игровые умения.

Познавательное развитие. Уровень знаний и представлений об окружающем мире соответствует возрастным нормам. Цветоразличение имеется. Стараются дифференцировать предметы по величине, форме, размеру, подбирать по образцу и по словесной инструкции.

Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки соответствуют возрасту ребенка, однако характеризуются более длительной затратой времени на осуществление основных физиологических потребностей и личную гигиену, необходимостью дробного выполнения действий в процессе повседневной бытовой деятельности. Это, в свою очередь, влечет за собой сокращение объема выполняемых поручений и необходимость постоянного контроля за состоянием ребенка со стороны педагога

Двигательно-моторное развитие. Передвигается самостоятельно, отмечается нарушение координации движений, уменьшение скорости при выполнении передвижения и перемещения, с ограничением возможности совершать сложные виды передвижения и перемещения (при спуске и подъеме по лестнице требуется помощь взрослого).

На официальном сайте ДОО опубликована Адаптированная образовательная программа для ребенка-инвалида.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

[Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик](#) (п.24.

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:](#) (п.24.16.

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

-совместную деятельность в образовательной деятельности: «Социализация», «Труд», «Приобщение к художественной литературе», «Конструирование», «Здоровье» (для детей 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет); «Безопасность» (для детей 2-3, 3-4, 4-5 лет), «Основы православной культуры» (для детей 3-4, 4-5 лет).

Расписание занятий

Дни недели		Группа общеразвивающей направленности					
		для детей 2 - 3 лет	для детей 3 - 4 лет	для детей 4 - 5 лет №1	для детей 4 - 5 лет №2	для детей 5 - 6 лет	для детей 6 - 7 лет
ПОНЕДЕЛЬНИК	I п.д.	<i>Познавательное развитие</i> 9.00-9.10 9.20-9.30	<i>Познавательное развитие</i> 9.00-9.15 <i>Музыка</i> 9.25-9.40	<i>Музыка</i> 9.00-9.20 <i>Познавательное развитие</i> 9.30-9.50	<i>Рисование</i> 9.00-9.20 <i>Познавательное развитие</i> 9.30-9.50	<i>Познавательное развитие/ Безопасность</i> 9.00-9.25 <i>Физическое развитие</i> (на открытом воздухе) 10.10-10.35	<i>Познавательное развитие</i> 9.00-9.30 <i>Музыка</i> 9.50-10.20
	II п.д.	<i>Физическое развитие</i> (в помещении) 15.40-15.50 16.00-16.10				<i>Финансовая грамотность</i> 15.40-16.05	<i>Основы православной культуры</i> 15.40-16.10
ВТОРНИК	I п.д.	<i>ФЭМП</i> 9.00-9.10 9.20-9.30	<i>Развитие речи</i> 9.00-9.15 <i>Физическое развитие</i> (в помещении/группа) 9.30-9.45	<i>Физическое развитие</i> (в помещении) 9.00-9.20 <i>Развитие речи</i> 9.30-9.50	<i>Развитие речи</i> 9.00-9.20 <i>Музыка</i> 9.30-9.50	<i>ФЭМП</i> 9.00-9.25 <i>Физическое развитие</i> (в помещении) 9.50-10.15	<i>ФЭМП</i> 9.00-9.30 <i>Рисование</i> 9.40-10.10 <i>Физическое развитие</i> (в помещении) 10.25-10.55
	II п.д.	<i>Музыка</i> 15.40-15.50				<i>Рисование</i> 15.40-16.05	
СРЕДА	I п.д.	<i>Развитие речи</i> 9.00-9.10 9.20-9.30	<i>ФЭМП</i> 9.00-9.15 <i>Музыка</i> 9.25-9.40	<i>Музыка</i> 9.00-9.20 <i>ФЭМП</i> 9.30-9.50	<i>ФЭМП</i> 9.00-9.20 <i>Физическое развитие</i> (в помещении) 9.40-10.00	<i>Развитие речи</i> 9.00-9.25 <i>Музыка</i> 10.00-10.25	<i>Развитие речи</i> 9.00-9.30 <i>ФЭМП</i> 9.40-10.10 <i>Физическое развитие</i> (в помещении) 10.25-10.55
	II п.д.	<i>Физическое развитие</i> (в помещении) 15.40-15.50 16.00-16.10					
ЧЕТВЕРГ	I п.д.	<i>Рисование</i> 9.00-9.10 9.20-9.30	<i>Рисование</i> 9.00-9.15 <i>Физическое развитие</i> (в помещении/зал) 9.25-9.40	<i>Обучение грамоте</i> 9.00-9.20 <i>Рисование</i> 9.30-9.50	<i>Физическое развитие</i> (в помещении) 9.00-9.20 <i>Обучение грамоте</i> 9.30-9.50	<i>Обучение грамоте</i> 9.00-9.25 <i>Физическое развитие</i> (в помещении) 9.40-10.05	<i>Обучение грамоте</i> 9.00-9.30 <i>Музыка</i> 10.05-10.35
	II п.д.	<i>Музыка</i> 15.40-15.50				<i>Основы православной культуры</i> 15.40-16.05	<i>Безопасность</i> 15.40-16.10
ПЯТНИЦА	I п.д.	<i>Лепка</i> 9.00-9.10 9.20-9.30	<i>Обучение грамоте</i> 9.00-9.15 <i>Аппликация/Лепка</i> 9.25-9.40	<i>Аппликация/Лепка</i> 9.00-9.20 <i>Физическое развитие</i> (в помещении) 9.30-9.50	<i>Музыка</i> 9.00-9.20 <i>Аппликация/Лепка</i> 9.30-9.50	<i>Аппликация/Лепка</i> 9.00-9.25 <i>Музыка</i> 10.00-10.25	<i>Аппликация/Лепка</i> 9.00-9.30 <i>Финансовая грамотность</i> 9.40-10.10 <i>Физическое развитие</i> (на открытом воздухе) 10.20-10.50

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности.

Поэтому во второй половине дня в детском саду организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В группах общеразвивающей направленности для детей 3-7 лет в рамках программы «Основы православной культуры» реализуется практика целостности телесно-душевно-духовной организации личности ребенка на занятии детей с педагогом. В начале занятия проводится традиционное приветствие, направленное на создание благоприятного эмоционального взаимодействия в системах «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый».

В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

<i>Практика целостности телесно-душевно-духовной организации детской деятельности</i>	<i>«Учимся просить прощение». Упражнения в умении просить прощение друг у друга, у взрослого и прощать.</i>
	<i>«В мире сказки». Умение ценить добрые поступки, дружбу и взаимопомощь; воспитание на примере героев сказки чувства ответственности за своих друзей, желания прийти на помощь в трудную минуту.</i>

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Способы поддержки детской инициативы	Направления поддержки детской инициативы
<i>«Основы православной культуры»</i>	<i>Создание условий для насыщения жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применять освоенные приемы, приобретать опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</i>	<i>-уважительное отношение к ребенку; -создание ситуации успеха для каждого ребенка: «У тебя все получится, я тебе помогу»; -словесное поощрение; -коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи</i>

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является организация семейного клуба «Школа нравственности».

Цель работы семейного клуба: осуществление педагогического сопровождения семьи в вопросах светского и духовно-нравственного становления личности ребенка. Тематика клуба затрагивает самые насущные темы (воспитание таких нравственных качеств, как доброжелательность, послушание, терпение и др.) Члены семей делятся своими проблемами, учатся правильно строить взаимоотношения с детьми, воспитывать их.

Встречи с педагогами, духовным наставником дошкольной организации проводятся 1 раз в месяц и способствуют развитию общения, понимания, доверия, достижению положительных результатов в воспитании детей.

Взаимодействие осуществляется через следующие формы работы:

-Детско-родительские встречи (театрализованная деятельность) – постановка совместных театрализованных представлений к празднованию Дня матери, Нового года, к выпускному балу и т.д. Такие встречи способствуют построению системы эффективного взаимодействия педагогов с детьми и их семьями, созданию условий для обмена опытом семейного воспитания.

-Совместное участие детей и их семей в подготовке и проведении совместных выставок «Вместе с семьей по дорогам города», «Рождественская елка», «Пасхальное чудо», благотворительных акций «День добра и уважения», «Покормите птиц зимой».

-«Информационный ящик», в который каждый член семьи в удобное для себя время вносит предложения и замечания по работе педагогов с детьми.

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является ведение публичных страниц (пабликов) в социальных сетях ВК и ОК для размещения информации о своей деятельности.

Средства информационно-коммуникативных технологий помогают педагогу разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с семьями воспитанников, а также популяризировать деятельность педагога в целом. Преимущества их использования во взаимодействии с семьями очевидны и заключаются в следующем:

- минимизация времени доступа членов семей к информации;
- возможность педагога продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;
- обеспечение индивидуального подхода к семьям воспитанников;
- оптимальное сочетание индивидуальной работы с семьей и групповой;
- рост объема информации;
- оперативное получение информации семьями воспитанников;
- обеспечение диалога педагога и семей воспитанников группы;
- оптимизация взаимодействия педагога с семьей.

ГОСпаблики выполняют важную роль в формировании имиджа дошкольного учреждения, так как позволяют семьям воспитанников, в том числе тем, кто только планирует отдать ребенка в детский сад, узнать о его деятельности, четко представлять структуру, программу обучения, одним словом иметь общее представление о работе детского сада. Темы на страницах соцсетей разнообразны: «Это интересно», «Как прошло занятие», «Внимание, конкурс!», «Акция», «Утро начинается с зарядки», «Устами младенца», «Мы играем» и т.д.

При дистанционном варианте общения каждый имеет возможность высказать свою точку зрения и будет услышан (прочитан) и прокомментирован аудиторией. Данные формы работы позволяют установить контакт с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

В части, формируемой участниками образовательных отношений особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников такие же, как и в обязательной части Программы.

2.7 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.7.1 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в дошкольном учреждении обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования, представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей

территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых в групповых и музыкальном зале (совмещенным со спортивным залом), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

На прилегающей территории также выделены зоны (спортивная площадка, огород «Чиполлино», искусственный пруд, птичий городок, уголок леса, деревенский дворик «Аленушкины сказки») для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены альбомы «Моя семья», книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (по временам года) и группы в целом. Куклы в игровых уголках одеты по сезону, имеются макеты, календари природы, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках сооружаются снежные постройки: горки для катания, крепости, лабиринты, скользящие дорожки и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в городки, волейбол. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Работает «Тропа здоровья», «Экологическая тропа».

В младшем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудование представлено предметными игрушками отражающие специфику растительного и животного мира Оренбургской области.

В старшем дошкольном возрасте представлены макетами (степь, лес), дидактическим материалом (колосья хлеба, каравай, карта полезных ископаемых Оренбургской области и т.д.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда содержательно-насыщенная – в группах и музыкальном зале имеются магнитофоны, в музыкальном зале видеопроектор, наглядные пособия. Имеется разнообразное игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которое позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям. Имеются пособие для двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. Центр игры дает детям возможность взаимодействия с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения. Для самовыражения детей созданы «Центр творчества», «Центр музыки».

Трансформируемость пространства заключается в возможности изменений предметно-пространственной развивающей образовательной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Дети имеют возможность перемещать игровое оборудование в зависимости от сюжета игры, а педагоги трансформировать мебель (столы, стулья, мольберты, ширмы) в зависимости от образовательной задачи. Также имеется возможность у педагогов и детей разнообразного использования различных составляющих предметной среды (не обладающих жестко закрепленным способом употребления): детской мебели,

ширма, предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда - полифункциональна. Дети имеют возможность разнообразного использования составляющих материалов: детская мебель, маты, мягкие модули, ширма, в том числе природных материалов в игровой и исследовательской деятельности. Среда в разных возрастных группах имеет собственное наполнение и пространственную организацию в силу специфики каждого этапа дошкольного детства, постепенно дополняется новыми элементами, обеспечивая зону ближайшего развития и последовательность воспитания и обучения. В группах также имеются материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре, что способствует гендерному воспитанию детей. Для развития творческого замысла в игре для девочек имеются предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки и т.д., для мальчиков – детали военной формы, разнообразные технические игрушки.

Вариативность предметно-пространственной развивающей образовательной среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах и у специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость, т.е. наличие одинаковых по смысловому значению, но разных по уровню сложности развивающих задач.

Доступность предметно-пространственной развивающей образовательной среды обеспечивает свободный доступ детей, в том числе ребенка-инвалида к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Содержимое предметно-пространственной развивающей образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Безопасность предметно-пространственной развивающей образовательной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Всё игровое оборудование исправно и безопасно для детей. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет возрастных особенностей детей:

-для детей младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно-ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком;

-для детей старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроив игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

При проектировании предметно-пространственной развивающей образовательной среды учитывается целостность образовательного процесса и образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений, и учитывает национально-культурные условия. Для реализации программы «Основы православной культуры» имеется наглядный, демонстрационный и игровой материал, картотеки русских народных игр.

Во всех возрастных группах оформлены мини-музеи: с нравственным содержанием «Что такое хорошо и что такое плохо?» (для детей от 3 до 4 лет); гражданско-патриотические мини-

музеи: «Святая Русь» (для детей от 4 до 5 лет), «История России» (для детей от 5 до 6 лет), «Край родной» (для детей от 6 до 7 лет). В холле 2 этажа оформлен мини-музей «Русь Златоглавая».

2.7.2 Характер взаимодействия со взрослыми

Общение детей дошкольного возраста со взрослыми выступает как фактор, способствующий развитию. Отношение взрослого к ребенку облегчает понимание социальных норм, подкрепляет соответствующее поведение и помогает ребенку подчиниться социальным влияниям.

Личность ребенка, его интересы, понимание себя, его сознание и самосознание могут возникнуть только в отношениях со взрослыми. Без любви, внимания и понимания близких взрослых ребенок не может стать полноценным человеком. Такое внимание ребенок может, прежде всего, получить в семье. Семья для ребенка становится первой, с кем он начинает общаться, именно там закладываются основы общения, которые в будущем ребенок будет развивать.

Таким образом, можно сказать, что наиболее сильный и важный источник переживаний дошкольника - его взаимоотношения с другими людьми - взрослыми и детьми. Когда окружающие относятся к ребенку ласково, признают его права, проявляют к нему внимание, он испытывает эмоциональное благополучие - чувство уверенности, защищенности. Эмоциональное благополучие способствует нормальному развитию личности ребенка, выработке у него положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям.

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
2-3 года	Ситуативно-деловая	Ведущей является потребность в сотрудничестве. Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку.
3-4 года	Ситуативно-деловая	Ведущей является потребность в деловом сотрудничестве. Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; Чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраиванию своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; Активное использование речи во взаимодействии.
4-5 лет	Внеситуативно-познавательная	Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности - поощрение успехов и похвала.
5-6 лет	Внеситуатив	Общение на фоне теоретического и практического познания ребенком

	но-познавательная	социального мира и в форме самостоятельных эпизодов. Ведущая потребность в общении - потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении взрослого при ведущей роли стремления к сопереживанию и взаимопониманию. Ведущий мотив - личностный: взрослый как целостная личность, обладающая знаниями, умениями и социально-нравственными нормами. Основное средство общения - речь. Основное значение общения в развитии ребенка - приобщение к моральным и нравственным ценностям общества, переход к дискурсивному мышлению, создание мотивационной, интеллектуальной и коммуникативной готовности к школьному обучению.
6-7 лет	Внеситуативно-личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
3-4 года	Ситуативно-деловая	Общение связано не с практическим сотрудничеством со взрослым, а с «теоретическим». Дошкольники начинают задавать взрослым большое количество вопросов, что обусловлено их возрастающими познавательными потребностями. Главным средством этой формы общения являются речевые операции, поскольку они позволяют выйти за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации. Общение является характерным стремлением дошкольника к уважению его взрослым, потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве и уважении которое выражается в повышенной обидчивости и чувствительности детей к замечаниям, интенсивное эмоциональное реагирование на них.
4-5 лет	Внеситуативно-познавательная	Общение проходит в виде разговора ребенка со взрослыми. Взрослому нужно разговаривать, рассказывать о том, чего сам дошкольник еще не знает, не видел, расширять его представление о мире. Лучший стимул к деятельности детей - поощрение успехов и похвала.
5-6 лет	Внеситуативно-познавательная	Общение - потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении взрослого при ведущей роли стремления к сопереживанию и взаимопониманию. Основное значение общения в развитии ребенка - приобщение к моральным и нравственным ценностям общества, переход к дискурсивному мышлению, создание мотивационной, интеллектуальной и коммуникативной готовности к школьному обучению.
6-7 лет	Внеситуативно-личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

2.7.3 Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятиях
2 – 3 года	Третий год жизни - период развития сюжетно-отобразительной игры. Продолжительность (3-6 мин), постепенно становятся более длительными (8-10 мин). Дети 2-3 лет очень Особенности общения детей 2-3 лет заключается в непосредственной дружбе и безусловной симпатии. У детей 2-3 лет формируется мотивация к взаимодействию и общению. Появляется стимуляция любознательности, их привлекает все новое, они с удовольствием наблюдают за действиями взрослых, учатся им подражать. В играх ребенок отображает обычно те действия, которые совершаются взрослыми и переносят их на игрушки (пример: мама кормит ребенка, и пр.). Можно сказать, «игровое действие рождается не с воображаемой ситуации, наоборот, операция с действием вызывает игровую ситуацию».	Особенности общения детей 2-3 лет заключается в непосредственной дружбе и безусловной симпатии. Трехлетки воспринимают ровесников, как общую массу - все для них партнеры по игре и шалостям. В этот период нет места ревности к похвале и успеху другого ребенка.	У детей 2-3 лет формируется мотивация к взаимодействию и общению. Появляется стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности. Происходит развитие произвольной регуляции поведения, а также зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др.
3 – 4 года	Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.
4 – 5 лет	Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить

	роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний	другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвостовство.	обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.
5 – 6 лет	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.
6 – 7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.4 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Дети от 2 до 3 лет. Ребенок много двигается, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство. Через игры с мелкими предметами происходит формирование мелких движений пальчиков, потому что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых. Ребенок может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не имевших места в его личном опыте, но отдельные элементы, которых, непосредственно воспринимались малышом. Развивается чувство подражания: дети легко воспроизводят услышанные стихи и песенки. Дети рассказывают об увиденном несколькими отрывочными фразами. Опираясь на вопросы взрослого, могут передать содержание ранее услышанной сказки или рассказа (по картинкам и без них). В игре начинают активно развиваться важные психические функции:

восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия. Продолжают выстраиваться отношения со взрослыми. Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе». Ребенку необходимо получать помощь взрослого в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2—3 года может реагировать на неудачи весьма аффективно: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи. Следует давать малышу достаточно времени для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

Дети от 3 до 4 лет. Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Дети от 4 до 5 лет. Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую

обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя - предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам - оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход,

который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

Дети от 5 до 6 и от 6 до 7 лет. Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности - речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает

ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей сверстников, малышей, взрослых. Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников:

-развития детской речи, знакомства с новыми литературными произведениями и иллюстрациями: выздоравливающая кукла хочет услышать сказку или, оправившись после болезни, участвует вместе с детьми в речевой или театрализованной игре.

При таком подходе единое образовательное содержание, повторяясь в разном виде, лучше осмысливается и осваивается детьми. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому реализуется так же, как и в обязательной части Программы.

2.7.5 Преемственность целей, задач и содержания образования

в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным общим звеном

образования.

Задачи:

1. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.
2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
3. Обеспечить условия для реализации плавного, бестрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
4. Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

- *интеграцию* содержания дошкольного и начального школьного образования;
- *гуманизацию*, направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки;
- *системность* непрерывного процесса по реализации программы;
- *учёт возрастных и индивидуальных особенностей* детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;
- *преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы*, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя игру, как ведущий вид деятельности, на учение.

Содержательные компоненты преемственности:

- *Деятельностный* - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.
- *Содержательный* - правильное соотношение между непрерывной образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.
- *Коммуникативный* - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.
- *Педагогический* - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.
- *Эмоциональный* - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- совместные совещания, консилиумы по вопросам преемственности;
- взаимопосещение уроков, занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- проведение бесед о школьной жизни, чтение художественной литературы;
- организация экскурсий по школе;
- организация сюжетно-ролевых игр, моделирования ситуаций;
- совместное проведение праздников, спортивных мероприятий, экскурсий, выставок.

Работа с родителями включает:

- проведение родительских собраний;
- проведение дней открытых дверей;
- посещение уроков и адаптационных занятий родителями;
- проведение консультаций, оформление стендовой информации;
- привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие МДОАУ № 159 с МОБУ «СОШ №76» в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Занятия с будущими первоклассниками, организованные воспитателями ДОУ и учителями начальных классов школы позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты:

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе способствует созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки;
- созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития;
- совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе;
- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Основы православной культуры» способствует формированию внутренней системы ценностей, которая ляжет в основу всей жизни выпускников Учреждения. Становление личности всегда предполагает восприятие той или иной системы ценностей, определенных нравственно-этических принципов. Программа учит детей быть сдержанными, честными, уважать других, прощать, проявлять щедрость и заботу.

Содержание программы нацелено на формирование твердого нравственного фундамента выпускников, что в дальнейшем является основанием для зачисления в любое светское учреждение.

Воспитанники самостоятельны, предприимчивы, умеют защитить себя от негативного в окружающей среде, уверены в своей правоте и выборе жизненных позиций. У детей формируются такие нравственные качества, как любовь к ближнему, родной природе, Отчизне, почитание старших, стремление к добродетели, милосердию, чувству долга, порядочности, скромности, послушанию.

Педагоги готовят детей к школе и жизни, формируют основу для общего развития личности человека.

2.8 Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

Целевой раздел Программы воспитания (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

Содержательный раздел Программы воспитания (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Уклад Учреждения

Уклад Учреждения определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений всех участников образовательных отношений: воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей), сотрудников Учреждения.

Цель Учреждения: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Ценности воспитания, заданные укладом Учреждения, принимаются всеми без исключения. Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Учреждения.

Смысл деятельности: создать такие условия в Учреждении, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями Учреждения, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.

В Учреждении сформирован соответствующий уклад жизни, который определяется слиянием светской педагогики с православной, духовно-нравственными традициями русского народа, традициями православной педагогики, годовым кругом праздников церковного и гражданского календаря, совместным проживанием календарных событий детьми и взрослыми включающего: День знаний, Осенний бал, Новый год, Рождество, День Защитников Отечества, Мамин день, Благовещанье, Святая Пасха, День Победы, Праздник славянской письменности, Троица и др.

Уклад Учреждения реализуется через праздники, события, благотворительные акции, конкурсы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес у всех участников образовательных отношений. Каждая из тем мероприятий представлена в календарном плане воспитательной работы.

Основными традициями воспитания в Учреждении являются следующие:

- стержнем воспитательной работы Учреждения являются ключевые мероприятия годового круга праздников церковного и гражданского календаря, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей (законных представителей), является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники Учреждения ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в Учреждении является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив Учреждения реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МДОАУ № 159 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников Учреждения, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

Основные традиции воспитательного процесса в Учреждении:

1. событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.
4. Создана система методического сопровождения семьи.
5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в каждой группе Учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в Учреждении выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники Учреждения, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госапбликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МДОАУ № 159.

Воспитывающая среда Учреждения

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

-«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

-«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

-«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Общности Учреждения

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В Учреждении выделены следующие общности:

1. педагог - дети;
2. родители (законные представители) - ребенок (дети);
3. педагог - родители (законные представители).

Цель общности «педагог - дети»: создание условий для формирования гуманистических ценностей и открытых отношений между сверстниками и педагогом.

Общность «педагог - дети»	
Особенности организации общности «педагог - дети»	Общность «педагог - дети» организована по принципу «События» и проектируются в соответствии с логикой и тематикой календарного плана.
Значение общности в процессе воспитания детей	Значение: - общие интересы, объединяющие педагога и детей; - обсуждение проблемных ситуаций, совместный поиск решений; - совместное проживание событий.

Цель общности «родители (законные представители) - ребенок (дети)»: создание условий для построения взаимодействия в форме сотрудничества с родителями (законными представителями) детей для решения воспитательных задач.

Общность «родители (законные представители) - ребенок (дети)»	
Особенности организации общности «родители - ребенок (дети)»	Общность «родители - ребенок (дети)» организована для обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи.
Значение общности в процессе воспитания детей	Значение: - общие интересы родителей и детей; - обеспечение максимального участия родителей и детей в жизни Учреждения; - совместное проживание событий

Цель общности «педагог - родители» (законные представители): создание условий для взаимного доверия, уважения и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей).

Общность «педагог - родители (законные представители)»	
Особенности организации общности «педагог - родители»	Общность «педагог - родители» организована для общения и сотрудничества с родителями.
Значение общности в	Значение:

процессе воспитания детей	<ul style="list-style-type: none"> - совместное осознание происходящих событий; - выход в единое ценностно-смысловое пространство; - поддержка отношения равенства, взаимного интереса, взаимоуважения
----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения,

под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества,

определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в Учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Особенности
<i>«Основы православной культуры»</i>	<i>Проводятся праздники «Рождественская елка», «Пасха», в которых сюжет с нравственным содержанием (добро всегда побеждает зло)</i>

Задачи воспитания в образовательных областях

[Задачи воспитания в образовательных областях](#) (п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания.

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания.

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания.

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания

Образовательная область	Приобщение детей к ценностям	Решение задач нескольких направлений воспитания:
«Социально-коммуникативное развитие»	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	<ul style="list-style-type: none"> -воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; -воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; -воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; -содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; -воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. -создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; -поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; -формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
«Познавательное развитие»	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> -воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; -приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; -воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; -воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); -воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
«Речевое развитие»	«Культура», «Красота»	<ul style="list-style-type: none"> -владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; -воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке)
«Художественно-эстетическое»	«Красота», «Культура»,	<ul style="list-style-type: none"> -воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям

развитие»	«Человек», «Природа»	окужающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); -приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; -становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; -формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; -создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми);
«Физическое развитие»	«Жизнь», «Здоровье»	-формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; -становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; -воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Содержание
<i>«Основы православной культуры»</i>	Формирование личностных качеств, которые включают: воспитание патриотизма и нравственных качеств (честность, доброжелательность, терпимость, коллективизм, дисциплинированность, выдержка и самообладание); эстетическое воспитание (чувство прекрасного, аккуратность, трудолюбие)

Формы совместной деятельности в Учреждении

Формы совместной деятельности в образовательной организации (п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для Учреждения важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательной деятельности. С этой целью проводятся родительские встречи, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, применяются средства наглядной пропаганды (родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются семьи к проведению праздников, развлечений, акций и др.

Традиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников дополняются дистанционными: онлайн-конференции, родительские собрания, консультации, онлайн-выставки, размещение информации о праздниках, мероприятиях, событиях в сообществе в ВК, группе в ОК и т. д.

Педагоги, дети и их родители (законные представители) с большим интересом «открывают» для себя замечательные праздники, которые учат не только веселиться, но и сообща осмысливать содержание праздника и становиться активным его участником. Торжественные православные праздничные дни, пронизанные особой радостью, воздействуют на эмоциональную сферу детей и остаются в их памяти.

Праздники сами собой, без посредствующих объяснений обнимают детскую душу святым чувством, настраивающим ее на высокий, торжественный лад. Для ребенка Рождество и зимний пейзаж, Святая Пасха и весна, Троица и зеленые березки, Преображение и спелые плоды сливаются в одно могучее впечатление, свежее и полное жизни, Церковь со своими торжественными обрядами, природа со своими годовыми переменами, семья со своими праздничными обычаями - вот три элемента, озаряющие в памяти ребенка, каждый праздник.

События Учреждения

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Учреждении возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младших групп и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект своей группы и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

В группах детского сада ежедневно проводятся утренний и вечерний круг, в форме развивающего общения (развивающего диалога).

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;

-дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.; удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;

-дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;

-у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;

-на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня).

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОУ основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОУ есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задает настроение ребенку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра - это основная образовательная деятельность в Учреждении.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра - это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,
- взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание,
- выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,
- демонстрировать ценность детского замысла,
- поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Учреждении относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- разыгрывание этюдов нравственного содержания;
- повторение круга пожеланий и благодарения;
- предложение выполнить дома практические задания по применению нравственных правил;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии, посещение выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, побуждение ребенка к положительным поступкам и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Учреждения и включает: оформление помещений; оборудование; игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и Учреждения. В холле имеется стенд «Моя Родина – Россия», в группах оформлены мини-музеи с гражданско-патриотическим содержанием «Святая Русь» (для детей 4-5 лет), «История России» (для детей 5-6 лет), «Край родной» (для детей 6-7 лет). В патриотических уголках групп размещены: флаг, герб, портрет президента.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждение.

Созданы родительские уголки с использованием православной символики «Основы православной культуры»; оборудован мини-музей «Русь Златоглавая» в холле, который состоит из макетов храмов разных архитектурных строений.

В патриотических уголках представлены: макеты «Газзавод», «Степи Оренбуржья», «Лес»; элементы пуховых платков, куклы в национальных костюмах, тематические альбомы «Красная книга Оренбургского края», «Национальная деревня», «Оренбург многонациональный», «Русская изба», «Город Оренбург», «Наши защитники», «Жизнь и деятельность митрополита Оренбургского и Бузулукского», «Иконопись», «Каменное и деревянное зодчество», «Русь златоглавая», колосья пшеницы, каравай, карта полезных ископаемых Оренбургской области.

Среда экологична, природосообразна и безопасна. Созданы уголки природы, где присутствует тематическое оформление в соответствии с текущим временем года; имеются дидактические куклы с комплектом одежды по сезонам; календари природы, тематические альбомы о временах года, подборки дидактических картинок, наборы игрушек «Насекомые», «Животные», «Птицы». Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках сооружаются снежные постройки: горки для катания, крепости, лабиринты, скользящие дорожки и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в городки, волейбол. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Работает «Экологическая тропа» с видовыми точками: птичий городок, альпийская горка, уголок леса, огород «Чиполлино», метеостанция, зеленая аптека, деревенский дворик «Аленушкины сказки», искусственный пруд, мельница, муравейник, пасека.

Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Всё игровое оборудование исправно и безопасно для детей. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (мини-музей с нравственным содержанием «Что такое хорошо и что такое плохо?» (для детей 3-4 лет), альбомы «Моя семья», «Поколения» и др.).

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. В группах оборудованы познавательно-исследовательские центры, в которых находится все необходимое оборудования для исследовательской деятельности детей: лупы, воронки, пробирки, сыпучие материалы, песок, вода, формочки и мельницы для игр с водой и песком, султанчики, коллекции полезных ископаемых, древесины и т.д.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) В группах оснащены центры труда: ведерки, фартуки, савочки, щетки, тряпочки. Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в оформлении группы, выставок, центра творчества.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. В центрах здоровья имеются спортивное и оздоровительное оборудование, пособия, которые позволяет обеспечить двигательную активность детей. Имеются пособия для двигательной активности, проводятся подвижные игры и соревнования. В Учреждении функционирует физкультурный зал, спортивная площадка, «Тропа здоровья».

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда Учреждения гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС коллектив ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Совместное оформление фотовыставок, фотоотчетов, экспозиций рисунков и поделок детей в вестибюле, позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

В Учреждении используется такая форма, как событийный дизайн - оформление ППС к значимым событиям и праздникам календарного плана воспитательной работы. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

Воспитательная ценность таких форм работы заключается в том, что дети сначала изготавливают предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

ППС играет значительную роль в нравственно-патриотическом становлении ребенка.

Социальное партнерство

Социальное партнерство (п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы воспитания. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства Учреждения.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социальное партнерство - это отношения, организуемые Учреждением между двумя и более равноправными субъектами, характеризующиеся добровольностью и осознанностью за выполнение коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого-педагогических и социокультурных условий для развития обучающихся, повышения качества образования.

Взаимодействие Учреждения с социумом:

Организация	Форма взаимодействия
Научно-практические связи	
ОГПУ	практика для студентов на базе ДОУ
ИПК и ППРО ОГПУ	семинары, круглые столы, проблемные курсы, педагогический абонемент
Медицинские связи	
ГАУЗ ДГКБ «Поликлиника №3»	работа по оздоровлению детей, диспансеризация
ГБУЗ «Оренбургский областной врачебно-физкультурный диспансер»	оздоровительные мероприятия с детьми
Культурно-воспитательные связи	
МОУ СОШ № 76	реализация плана по преемственности между ДОУ и СОШ
МДОАУ № 153	совместные мероприятия, обмен опытом работы
МАУДО «Детский эколого-	занятия, онлайн-экскурсии

биологический центр»	
Центр противопожарной пропаганды ГУ МЧС РФ по Оренбургской области	развлечения, просмотр видео фильмов, беседы, конкурсы детского рисунка
ГИБДД по Оренбургской области	встречи с инспектором ГИБДД, проведение развлечений, разбор дорожных ситуаций ловушек, конкурсы детского рисунка, родительские собрания и всеобучи, лекции, сводка ДТП
Центральная городская библиотека «Библиотека им. Некрасова»	передвижная библиотека, встречи с библиотекарем, проведение досугов, бесед, акции, выставки и чтение детской литературы

2.8.3 Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей (детьми-инвалидами))

[Организационный раздел Программы воспитания](#) (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Кадровое обеспечение

Безусловно, процесс воспитания – процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчинение идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывает большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т.е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса представляется взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности

педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить по таким критериям, как уровень развития коллектива, воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников.

Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов Учреждения направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал основных и дополнительных образовательных программ и обучающиеся включаются в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне Учреждения; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в Учреждении за учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в Учреждении; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в Учреждении (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Учреждении).
Заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> - планирует воспитательную деятельность в Учреждении на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт Учреждения информацией о воспитательной деятельности; - организует повышение педагогической квалификации воспитателей; - осуществляет организационно-координационную работу при проведении воспитательных мероприятий;

	<ul style="list-style-type: none"> - организует участие воспитанников в конкурсах разного уровня; - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
<p>Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятия обучающихся творчеством, музыкой, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций Учреждения; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях разного уровня в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В реализации Программы воспитания участвуют руководящий, педагогический, младший обслуживающий персонал Учреждения.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы воспитания, определяются ее целями и задачами, а так же особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в Учреждении.

Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

К коррекционной работе Учреждение может привлечь учителя-логопеда, педагога-психолога из других дошкольных учреждений по договоренности, так как в штатном расписании данные штатные единицы отсутствуют.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Локальные акты Учреждения:

- Устав МДОАУ № 159;
- образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 159;
- годовой план деятельности на учебный год;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в Учреждении;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Учреждении (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в Учреждении).

Методическое обеспечение программы воспитания

- Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство Просвещения РФ, Москва, 10 марта, 2023.
- Практическое руководство «Воспитателю о воспитании». Издательство: М., 2022 Институт изучения детства, семьи и воспитания.
- Теплова А.«Разработка программы воспитания» Издательство: М., 2022 Институт изучения детства, семьи и воспитания.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (детьми-инвалидами)

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.

На уровне воспитывающих сред: РППОС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Учреждении являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
 - 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
 - 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
 - 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.
- Задачами воспитания детей-инвалидов в условиях Учреждения являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям-инвалидам и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка-инвалида;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

По программе «Основы православной культуры» созданы такие же условия, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей (детьми-инвалидами), как и в обязательной части Программы воспитания

2.8.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста - ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками.

Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

В дошкольном учреждении состав воспитанников многонационален:

- русские 78%
- татары 12%
- казахи 6%
- узбеки 4%

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям,

культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

-возрождать интерес к обрядовым праздникам

-обогащать духовный мир детей

-обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх

-приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников

-воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

-создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов - русские, татары, казахи, украинцы, армяне;

-широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;

-знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;

-знакомство с народными играми.

Традиционные народные праздники МДОАУ №159

Месяц	Название мероприятия
январь	Рождество
февраль	Широкая масленица
март	Жаворонки
апрель	Пасха
май	Троица
июнь	День семьи, любви и верности
август	Яблоневый Спас
октябрь	Осенины

III. Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы,

обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (п.32. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Материально-технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

На территории Учреждения выделены игровая и хозяйственная зоны.

На игровой территории находятся прогулочные площадки для детей, птичий городок, альпийская горка, уголок леса, огород «Чиполлино», метеостанция, зеленая аптека, деревенский дворик «Аленушкины сказки», искусственный пруд, мельница, муравейник, пасека.

Игровые и спортивные площадки для детей оборудованы с учетом их росто-возрастных особенностей и изготовлены из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа на пищеблок и имеет самостоятельный въезд.

Безопасность воспитанников в Учреждении осуществляется благодаря:

- пропускному режиму;
- функционированию: автоматической пожарной сигнализации (ООО «Медтехника»), автоматической системы пожарной сигнализации «Стрелец-мониторинг» (ООО «СПМ-56»), кнопки тревожной сигнализации (ООО «Максим-П»), домофона (ИП Динеев).

Учреждение обеспечивает выполнение требований федеральных законов о технических регламентах и нормативных документов по пожарной безопасности:

- Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»;
- Федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»;
- Федеральный закон № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений»;
- Правила противопожарного режима в Российской Федерации, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2012 г. №390;
- Закон Оренбургской области от 23 декабря 2004 г. № 1673/276-III-ОЗ «О пожарной безопасности в Оренбургской области»;
- ГОСТ 12.1.004-91 «ССБТ. Пожарная безопасность. Общие требования»;
- СНиП 21-01-97 «Пожарная безопасность зданий и сооружений»;
- ППБ-101-89 «Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ профессионально-технических училищ, школ интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений»;
- Своды правил по системе противопожарной защиты и пр.

Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей. 1 раз в квартал с работниками и воспитанниками Учреждения проводятся учебные тренировки эвакуации детей из здания в случае возникновения пожара или ЧС.

Учреждение находится в отдельно стоящем 2-х этажном здании.

Структурными компонентами Учреждения являются:

1. кабинет заведующего;
2. музыкальный зал (совмещен с физкультурным);
3. методический кабинет;
4. компьютерный кабинет;
5. медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет);
6. прачечная;
7. пищеблок;
8. групповые помещения – 6.

В состав групповой ячейки входят: приемная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальная, туалетная комната. Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей.

Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.

Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудуются индивидуальными полками для головных уборов и крючками для верхней одежды, каждый шкаф маркируется.

Спальные оборудованы стационарными кроватями, соответствующие росту детей.

Туалетные комнаты делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов.

Естественное и искусственное освещение помещений Учреждения, соответствует требованиям СанПиН.

Здание Учреждения оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях; системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Оснащенность групповых помещений и специализированных помещений для занятий с детьми необходимыми пособиями, игровым и спортивным оборудованием достаточная. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда (далее - РППОС) в групповых комнатах создана в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей, реализуемой образовательной программой дошкольного образования. РППОС периодически изменяется, варьируется с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «Зоны ближайшего развития».

Все помещения Учреждения соответствуют санитарным нормам, технике безопасности, пожарной безопасности.

Медико-социальное обеспечение

Организации питания в Учреждении уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение Учреждения продуктами питания осуществляет КШП «Подросток» на основании заключенных договоров. Для осуществления выполнения Типового рациона питания детей в Учреждении, имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.

Питание пятиразовое, максимальное разнообразие рациона согласно 10-дневному меню, с обязательной витаминизацией третьего блюда. Обеспечивается адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, санитарно-эпидемиологической безопасности питания, соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Рацион питания детей различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей.

Персонал Учреждения ежегодно в соответствии с графиком проходит обязательные медицинские осмотры.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детском коллективе, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В Учреждении созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы дошкольного образования в полном объеме независимо от места нахождения воспитанника.

Учреждение оснащено современными техническими средствами обучения: персональными компьютерами, цифровым проектором, проекционным экраном, слайд-проектором, видеоконференционной системой - для эффективного общения на расстоянии. К сети Интернет подключены все рабочие места, функционирует сайт Учреждения, созданы сообщество в ВК и группа в ОК, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы.

Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений по программе «Основы православной культуры» представлено:

- в группах: мини-музеями «Что такое хорошо и что такое плохо?» «Святая Русь», «История России», «Край родной».

- в приемных: родительские уголки с использованием православной символики «Основы православной культуры»;

-в коридоре 1 этажа: «Семейное чтение»;

-в холле 2 этажа: мини-музеем «Архитектура родного города».

Описание материально-технического обеспечения групп
Группа для детей 2-3 лет

Образовательная область	Центр/содержание
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>«Центр социализации» Кукла-девочка в платье. Добрые сказки для малышек. Коллекция «Музыкальные игрушки»</p> <p>«Центр уединения» Диванчик, кубы для уединения, игрушки-забавы, куклы, шнуровка, мячи, книги, альбом, карандаши, тактильные кубики.</p> <p>«Центр игры» Оборудование для сюжетно-ролевых игр: <i>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</i> Атрибуты для игры: кухни; игрушечная посуда; куклы; продукты питания; гладильная доска; уют. <i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</i> Атрибуты для игры: хлебобулочные и колбасные изделия; овощи и фрукты. Весы, сумки, корзинка. <i>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</i> Атрибуты для игры: набор «Юный доктор» <i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</i> Атрибуты для игры: набор парикмахера, кукла-маникен. <i>Сюжетно-ролевая игра «Шофер».</i> Атрибуты для игры: руль, набор грузовых и легковых машин.</p> <p>«Центр ряженья» Костюмы к с/р играм: фартуки, шляпы, юбка, платье, косынки, каски.</p> <p>«Центр труда» Инвентарь (совок, ведро). Материал для развития трудовых навыков в природе (тряпочки для протирания листьев, тазики для воды, пластмассовые ведерки).</p> <p>«Центр безопасности» <i>Безопасность собственной жизнедеятельности.</i> Стихи «Пожарная безопасность». <i>Бережем свое здоровье.</i> Пособие «Как расти здоровым». <i>Безопасность на дорогах и улицах.</i> Набор машин (в том числе спец машины), руль, д/игры. <i>Безопасный отдых на природе.</i> Правила поведения на природе в стихах (у костра, у воды, в лесу)</p>
«Познавательное развитие»	<p>«Центр познавательно-исследовательский» Набор для экспериментирования с водой (емкость с водой, предметы-орудия для переливания и выливания-черпалки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (пробки, кирпичики деревянные, трубочки пластмассовые, различные формочки, рыбки, кораблик, уточки). Набор для экспериментирования с песком (емкость с песком, формочки разных форм, предметы-орудия (совочки, лопатки, ведерки, сеялки), мерная ёмкость. «Мыльные пузыри». Бумага, поролоновые губки разного цвета, природный материал. «Чудесный мешочек».</p> <p>«Центр природы» Комнатные растения с крупными листьями; природный материал (шишки, ракушки). Муляжи овощей и фруктов. Д/игра «Фрукты и овощи на липучках»</p> <p>«Центр математического и сенсорного развития» Пирамидки, сборно-разборные игрушки. Игры и игрушки на развитие мелкой моторики (шнурки). Игрушки разных размеров с отверстиями и вкладышами в форме геометрических фигур.</p>
«Речевое развитие»	<p>«Речевой центр» Подборка иллюстраций по темам (времена года), наглядный материал; стихи. Дидактические игры: «Чей малыш?», «Волшебный сундучок». Пазлы по</p>

	<p>сказкам. Потешки.</p> <p>«Центр книги» Хрестоматия для детей от 2 до 5 лет, подборка стихов, сказок, рассказов согласно Программе.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>«Центр творчества» Заготовки для рисования (трафареты: овощи, фрукты, животные). Цветная бумага тонкая, плотная, картон. Цветные карандаши, гуашь, акварельные краски. Круглые кисточки (беличьи, пони), палитра. Цветные восковые мелки. Пластилин, салфетки из ткани, емкости для промывания ворса кистей от краски. Салфетки из ткани для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм. Доски для лепки, стеки. Стена творчества (выставки детских работ).</p> <p>«Центр конструирования» Конструкторы напольные крупные пластмассовые, леги. Игрушки, машинки и фигурки для обыгрывания построек.</p> <p>«Центр музыки» Игрушки - музыкальные инструменты: бубен, погремушки, дудка, колокольчик, металлофон, маракасы, ложки. Неваляшки. Музыкальная колонка. В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.</p> <p>«Центр театра» Ширма настольная. Театр (настольный, пальчиковый, перчаточный). Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения; маски.</p>
«Физическое развитие»	<p>«Центр двигательной активности и здоровья» Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, мячи пластмассовые); обруч; массажные дорожки и коврик. Картотека подвижных игр, маски для подвижных игр, ростомер, пособия для зрительной и дыхательной гимнастики.</p>

Группа для детей 3-4 лет

Образовательная область	Центр/содержание
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>«Центр социализации» Сюжетная картинка дети играют. Кукла-мальчик в рубашке и брюках, кукла-девочка в платье. Сюжетные картинки изображающие труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца и т.п., Пособие «Наши чувства, эмоции», д/и «Домик настроений», Пособие «Бытовая техника», «Одежда», «Продукты питания», поучительные сказки, эстетические сказки, мудрые сказки, добрые сказки, трудовые сказки</p> <p>«Центр уединения» Диванчик, игрушки-забавы, куклы, песок, шнуровка, мячи, Д/И «Наши чувства, эмоции», книги, журналы. Собака «мирилка». Открытки.</p> <p>«Центр игры» Оборудование для сюжетно-ролевых игр: Сюжетно-ролевая игра «Семья». Атрибуты для игры: комплект кукольной мебели; игрушечная посуда; куклы; комплект постельных принадлежностей для кукол, угощения. Игрушки отражающие социальную действительность: телефон, утюг, телевизор, гладильная доска, стиральная машина, духовка. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Атрибуты для игры: кондитерские изделия; овощи и фрукты, колбасные изделия, рыба. Весы, касса. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Атрибуты для игры: медицинские халаты; набор «Юный доктор». Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Атрибуты для игры: набор парикмахера, накидка парикмахера, манекен для причесок (1 шт.). Сюжетно-ролевая игра «Шофер». Атрибуты для игры: модель машины, рули, заправочная станция, набор грузовых и легковых машин, инструменты.</p>

	<p>«Центр ряженья» Костюмы к с/р играм, юбки, фартуки.</p> <p>«Центр труда» Инвентарь (щетка, совок, лейки, непромокаемые фартуки). Материал для развития трудовых навыков в природе (лейки для полива комнатных растений, тряпочки для протирания листьев, тазики для воды, пластмассовые ведерки).</p> <p>«Центр безопасности» <i>Безопасность собственной жизнедеятельности.</i> Дидактическое пособие «Бытовая техника», «Первая помощь», «Как избежать неприятностей во дворе и на улице», «Не играй с огнем». <i>Бережем свое здоровье.</i> Дидактическое пособие «Тело человека», «Правила доктора Неболейко». <i>Безопасность на дорогах и улицах.</i> Набор машин (в том числе спец машины), руль, жезл, дидактическое пособие «Дорожные знаки», альбом «Дидактические игры по ПДД», пособие «Транспорт», книги «Дорожная азбука» и «Правила дорожного движения». <i>Безопасный отдых на природе.</i> Правила поведения на природе (у костра, у воды, в лесу)</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>«Центр познавательно-исследовательский» Набор для экспериментирования с водой (емкость с водой, предметы-орудия для переливания и выливания-черпалки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (пробки, крышки, кирпичики деревянные, трубочки пластмассовые, предметы из резины, пластмассы и т.п., различные формочки, рыбки, уточки). Набор для экспериментирования с песком (емкость с песком, формочки разных форм, предметы-орудия (совочки, лопатки, ведерки, сеялки), мерная ёмкость. Микроскоп. Камни, глина, снег (зимой), емкости для измерения (колбы), лупы, пересыпания, хранения (пустые пластиковые банки, стаканчики), непромокаемые фартуки, материал для пересыпания (фасоль, горох, крупы, соль, сахар), магниты, песочные часы, «Мыльные пузыри». Бумага, поролоновые губки разного цвета, природный материал). Наглядно-дидактические пособия из серии «Мир в картинках» (водный транспорт, автомобильный транспорт, бытовая техника, природные явления), познавательные сказки. Коллекция «Мини-фигурки».</p> <p>«Центр природы» Комнатные растения с крупными листьями (гибискус, хлорофитум, бальзамин, фикус, традесканция, спатифилиум); природный материал (шишки, веточки, ракушки); инвентарь для ухода за комнатными растениями (палочки для рыхления, лейка); альбомы «Времена года», «Насекомые»; «Цветы», гербарий, муляжи овощей и фруктов. Дидактическая игра «На ферме».</p> <p>«Центр математического и сенсорного развития» Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру. Дидактические игры, головоломки для интеллектуального развития. Дидактические игры «Домино», «Веселый счет», «Ассоциации», «Цвет и форма», «Играем и учимся», «Учим цифры», «Мы считаем», «Логическая пирамидка», «Веселые весы», «Баклуши». Лото «Моя первая арифметика». Математический набор «Мы считаем», шашки, шахматы. Касса счетных материалов. Магнитные математические часы (2 шт.)</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>«Речевой центр» Альбомы и подборка иллюстраций по темам (времена года осень), сюжетные картинки разнообразной тематики. Дидактические игры и пособия на развитие связной речи; наглядный материал; скороговорки, стихи и т.п. Дидактические игры: «Волшебная линия», «Ребятам о зверятах». Серия картинок «Грамматика в картинках». ДИ «Подбери картинку», «Четвертый лишний», «Играем со словами», «Подбери слово к картинке», «Расскажи сказку», «Истории в картинках», «Иллюстрации к сказкам». Кукла. Пазлы по сказкам. Сюжетные картинки по развитию речи «Истории в картинках», рассказы по картинкам «Времена года», грамматика в картинках «Многозначные слова». Алгоритм для составления описательного рассказа. Настольная игра «Сообрази-ка».</p>

	<p>«Центр обучения грамоте» набор букв, знаков. Дидактические игры и пособия на развитие звуковой культуры речи.</p> <p>«Центр книги» Хрестоматия детского чтения. Детские книги: К. Чуковский «7 лучших сказок», «365 стихов для детского сада», «Книга для чтения малышам», «Любимые народные сказки», «Волшебные сказки малышам», «365 сказок и историй на каждый день». Карточка портретов писателей.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>«Центр творчества» Альбомы с рисунками декоративно-прикладного искусства. Папка с образцами по аппликации, рисованию. Заготовки для рисования (трафареты, овощи, фрукты, животные). Цветная бумага тонкая, плотная, картон. Цветные карандаши, гуашь, акварельные краски. Круглые кисточки, подставка под кисти, палитра. Цветные восковые мелки. Пластилин, салфетки из ткани, емкости для промывания ворса кистей от краски. Салфетки из ткани для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм. Щетинные кисти для клея, розетки для клея. Доски для лепки и аппликации, стеки. Стена творчества (выставки детских работ). Раскраски. Предметы: матрёшки, подносы, деревянные ложки расписные. Дидактическая игра «Цвета и краски», «Экран для копирования».</p> <p>«Центр конструирования» Конструкторы деревянные настольные и напольные различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные, мягкий), конструктор «Цветочный сад», леги. Мелкие игрушки, машинки и фигурки для обыгрывания построек. Игрушки бытовой тематики.</p> <p>«Центр музыки» Игрушки - музыкальные инструменты: бубен, погремушки, дудка, треугольник, металлофон, гитара, ложки, маракасы, пианино (2шт.). Музыкальные игрушки (телефон, микрофон, шумелки). В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы. Дидактическое пособие «Музыкальные инструменты».</p> <p>«Центр театра» Различные виды театра (настольный, пальчиковый, теневой). Игрушки, домик (теремок), декорации, театральные атрибуты. Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения.</p>
«Физическое развитие»	<p>«Центр двигательной активности и здоровья» Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, мячи пластмассовые), гантели, дартс, бадминтон, кегли; массажные дорожки и коврик; кольцоброс; скакалки, обручи (2шт.). Карточка подвижных игр, маски для подвижных игр, флажки, ростомер. Игра «Твистр».</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Основы православной культуры»	<p>Мини-музей «Что такое хорошо и что такое плохо?» Паспорт мини-музея, книги с нравственным содержанием: Е. Карганова «Как ослик счастье искал», Г. Цыферов «Про пароходик», «История про двух цыплят», В. Степанов «Уроки воспитания»; раздаточные картинки на тему «Что такое хорошо, что такое плохо».</p>

Группа для детей 4-5 лет №1

Образовательная область	Центр/содержание
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>«Центр социализации» Кукла-мальчик в рубашке и брюках, кукла-девочка в платье. Сюжетные картинки изображающие труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца и т.п. Пособие «Наши чувства, эмоции», Д/И «Кубик настроения». Пособие «Бытовая техника». Д/игры «Театр настроения». ЛЭПБУК «КГН». Коллекция «Игрушки-забавы»</p> <p>«Центр уединения»</p>

	<p>Диванчик, стол, игрушки-забавы, куклы, песок, шнуровка, мячи, клубки из цветных ниток. Д/и «Наши чувства, эмоции», книги, альбом, карандаши, «стаканчик эмоций». Коврик эмоций, игрушка «антистресс».</p> <p>«Центр игры» Оборудование для сюжетно-ролевых игр: Сюжетно-ролевая игра «Семья». Атрибуты для игры: кухни; игрушечная посуда; куклы; угощения (вязаные блины, пирожные, конфеты). Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Атрибуты для игры: кондитерские изделия; овощи и фрукты. Весы, касса. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Атрибуты для игры: медицинские халаты; набор «Юный доктор»; кукла в одежде врача. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Атрибуты для игры: набор парикмахера. Сюжетно-ролевая игра «Шофер». Атрибуты для игры: модель машины, рули, заправочная станция, набор грузовых и легковых машин, инструменты. «Центр ряженья» Костюмы к с/р играм, юбки, фартуки, шляпы, шарфы, косынки, костюмы «Пожарный», «Инспектор ДПС».</p> <p>«Центр труда» Инвентарь (щетка, совок, лейки, непромокаемые фартуки). Материал для развития трудовых навыков в природе (лейки для полива комнатных растений, тряпочки для протирания листьев, тазики для воды, пластмассовые ведерки).</p> <p>«Центр безопасности» <i>Безопасность собственной жизнедеятельности.</i> Дидактическое пособие «Бытовая техника». Стихи и загадки «Пожарная безопасность». <i>Бережем свое здоровье.</i> Альбом «Береги свое здоровье». <i>Безопасность на дорогах и улицах.</i> Набор машин (в том числе спец машины), дорожные знаки, макет дороги, руль, д/игры. <i>Безопасный отдых на природе.</i> Правила поведения на природе в стихах (у костра, у воды, в лесу)</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>«Центр познавательно-исследовательский» Набор для экспериментирования с водой (емкость с водой, предметы-орудия для переливания и выливания-черпалки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (пробки, крышки, кирпичики деревянные, трубочки пластмассовые, предметы из резины, пластмассы и т.п., различные формочки, рыбки, уточки). Набор для экспериментирования с песком (емкость с песком, формочки разных форм, предметы-орудия (совочки, лопатки, ведерки, сеялки), мерная ёмкость. Камни, глина, снег (зимой), емкости для измерения (колбы), лупы, пересыпания, хранения (пустые пластиковые банки, стаканчики), непромокаемые фартуки, материал для пересыпания (фасоль, горох, крупы, соль, сахар), магниты, «Мыльные пузыри». Бумага, поролоновые губки разного цвета, природный материал). Наглядно-дидактические пособия из серии «Мир в картинках» (водный транспорт, автомобильный транспорт, бытовая техника)</p> <p>«Центр природы» Комнатные растения с крупными листьями (аспидистра, розан китайский); природный материал (шишки, ракушки); инвентарь для ухода за комнатными растениями (палочки для рыхления, лейка); альбомы «Времена года», «Насекомые». Муляжи овощей и фруктов. Макет «Птичий двор», «Лес». Проект «Волшебница вода».</p> <p>«Центр математического и сенсорного развития» Сборно-разборные игрушки. Игры и игрушки на развитие мелкой моторики. Мозаика различного вида. Д/игры «Цвет и форма», «Фигуры», «Цифры», «Часть и целое»</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>«Речевой центр» Альбомы и подборка иллюстраций по темам (времена года), сюжетные картинки разнообразной тематики. Дидактические игры и пособия на развитие связной речи; наглядный материал; стихи.</p> <p>«Центр обучения грамоте» Дидактические игры и пособия на развитие звуковой культуры речи.</p>

	« Центр книги » подборка стихов, сказок, рассказов согласно Программе.
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>«Центр творчества» Заготовки для рисования (трафареты, овощи, фрукты, животные). Цветная бумага тонкая, плотная, картон. Цветные карандаши, гуашь, акварельные краски. Круглые кисточки (беличьи, пони), подставка под кисти, палитра. Цветные восковые мелки. Пластилин, салфетки из ткани, емкости для промывания ворса кистей от краски. Салфетки из ткани для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм. Доски для лепки, стеки. Стена творчества (выставки детских работ).</p> <p>«Центр конструирования» Конструкторы деревянные настольные и напольные крупные (пластмассовые, деревянные), лего. Игрушки, машинки и фигурки для обыгрывания построек. Игрушки бытовой тематики.</p> <p>«Центр музыки» Игрушки - музыкальные инструменты: погремушки, дудка, колокольчики, металлофон, маракасы, ложки. Музыкальные игрушки (неваляшка, шумелки). Магнитофон. В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы. Диски со сказками «Теремок» и др.</p> <p>«Центр театра» Ширма настольная. Различные виды театра (настольный, пальчиковый, перчаточный, на палочках). Игрушки, домик (теремок), декорации, театральные атрибуты. Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения.</p>
«Физическое развитие»	« Центр двигательной активности и здоровья » Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, мячи пластмассовые), кегли; обручи разных размеров; массажные дорожки и коврик; кольцеброс; скакалки, мини-баскетбол. Картотека подвижных игр, маски для подвижных игр, ростомер, ленты на палочках.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Основы православной культуры»	Мини-музей «Святая Русь» Паспорт мини-музея. Каравай. Книги «Русские былины», И.О. Шишкова «История России в рассказах для детей», П. Алямовская «Как новгородцы на Югру ходили». Иллюстрации «Святая Русь», альбом «Святая Русь». Народная игра «Русские наряды». Альбом «Русские пословицы и поговорки». Пособие «Праздники России».

Группа для детей 4-5 лет №2

Образовательная область	Центр/содержание
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>«Центр социализации» Кукла-мальчик в рубашке и брюках, кукла-девочка в платье. Сюжетные картинки изображающие труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца и т.п. Пособие «Наши чувства, эмоции», Д/И «Кубик настроения», Д/И «Домик настроений».</p> <p>«Центр уединения» Диванчик, кубы для уединения, стол, игрушки-забавы, куклы, песок, шнуровка, мячи, клубки из цветных ниток. Д/и «Наши чувства, эмоции», книги, альбом, карандаши, тактильные мешочки.</p> <p>«Центр игры» Оборудование для сюжетно-ролевых игр: Сюжетно-ролевая игра «Семья». Атрибуты для игры: кухни; игрушечная посуда; куклы; угощения (вязаные блины, пирожные, конфеты). Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Атрибуты для игры: кондитерские изделия; овощи и фрукты. Весы, касса. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Атрибуты для игры: медицинские халаты; набор «Юный доктор»; кукла в одежде врача.</p>

	<p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Атрибуты для игры: набор парикмахера.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Шофер». Атрибуты для игры: модель машины, рули, заправочная станция, набор грузовых и легковых машин, инструменты.</p> <p>«Центр ряженья» Костюмы к с/р играм, юбки, фартуки, шляпы, шарфы, косынки.</p> <p>«Центр труда» Инвентарь (щетка, совок, лейки, непромокаемые фартуки). Материал для развития трудовых навыков в природе (лейки для полива комнатных растений, тряпочки для протирания листьев, тазики для воды, пластмассовые ведерки).</p> <p>«Центр безопасности» <i>Безопасность собственной жизнедеятельности.</i> Стихи и загадки «Пожарная безопасность».</p> <p><i>Бережем свое здоровье.</i> Дидактическое пособие «Тело человека», пособие «Как расти здоровым».</p> <p><i>Безопасность на дорогах и улицах.</i> Набор машин (в том числе спец машины), макет дороги, руль, д/игры.</p> <p><i>Безопасный отдых на природе.</i> Правила поведения на природе в стихах (у костра, у воды, в лесу)</p>
«Познавательное развитие»	<p>«Центр познавательно-исследовательский» Набор для экспериментирования с водой (емкость с водой, предметы-орудия для переливания и выливания-черпалки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (пробки, крышки, кирпичики деревянные, трубочки пластмассовые, предметы из резины, пластмассы и т.п., различные формочки, рыбки, уточки). Набор для экспериментирования с песком (емкость с песком, формочки разных форм, предметы-орудия (совочки, лопатки, ведерки, сеялки), мерная ёмкость. Камни, глина, снег (зимой), емкости для измерения (колбы), лупы, пересыпания, хранения (пустые пластиковые банки, стаканчики), непромокаемые фартуки, материал для пересыпания (фасоль, горох, крупы, соль, сахар), магниты, песочные часы, «Мыльные пузыри», «Цветные калейдоскопы». Бумага, поролоновые губки разного цвета, природный материал). «Чудесный мешочек», Наглядно-дидактические пособия из серии «Мир в картинках» (водный транспорт, автомобильный транспорт, бытовая техника) «Аквариум» (модель). Коллекция «Магниты», «Календарики».</p> <p>«Центр природы» Комнатные растения с крупными листьями (аспидистра, розан китайский); природный материал (шишки, ракушки); инвентарь для ухода за комнатными растениями (палочки для рыхления, лейка); альбомы «Времена года», «Насекомые»; «Цветы», игрушка-конструктор по временам года. Муляжи овощей и фруктов.</p> <p>«Центр математического и сенсорного развития» Пирамидки, сборно-разборные игрушки. Игры и игрушки на развитие мелкой моторики (шнурки, пуговицы). Мозаика различного вида. Игрушки разных размеров с отверстиями и вкладышами в форме геометрических фигур. Дидактические игры «Домино», «Цвет и форма», «Сложи узор», «Цветные счетные палочки Кюизенера», логические блоки Дьенеша.</p>
«Речевое развитие»	<p>«Речевой центр» Альбомы и подборка иллюстраций по темам (времена года), сюжетные картинки разнообразной тематики. Дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; картотека пальчиковой гимнастики «Ладошки», наглядный материал; стихи. Дидактические игры: «Теремок», «Колобок», «Ребятам о зверятах», «Кто кричит, что звучит?»</p> <p>«Центр обучения грамоте» Дидактические игры и пособия на развитие звуковой культуры речи.</p> <p>Центр книги» подборка стихов, сказок, рассказов согласно Программе.</p>
«Художественно-эстетическое»	<p>«Центр творчества» Заготовки для рисования (трафареты, овощи, фрукты, животные). Цветная</p>

развитие»	<p>бумага тонкая, плотная, картон. Цветные карандаши, гуашь, акварельные краски. Круглые кисточки (беличьи, пони), подставка под кисти, палитра. Цветные восковые мелки. Пластилин, салфетки из ткани, емкости для промывания ворса кистей от краски. Салфетки из ткани для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм. Доски для лепки, стекла. Стена творчества (выставки детских работ). Проект «Цветные ладошки».</p> <p>«Центр конструирования» Конструкторы деревянные настольные и напольные крупные (пластмассовые, деревянные), лего. Игрушки, машинки и фигурки для обыгрывания построек. Игрушки бытовой тематики.</p> <p>«Центр музыки» Игрушки - музыкальные инструменты: бубен, погремушки, дудка, колокольчики, треугольник, металлофон, маракасы, ложки, барабан. Музыкальные игрушки (неваляшка, шумелки). Магнитофон. USB-накопитель с наглядным и музыкальным материалом.</p> <p>«Центр театра» Ширма настольная. Различные виды театра (настольный, пальчиковый, перчаточный, на палочках). Игрушки, домик (теремок), декорации, театральные атрибуты. Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения.</p>
«Физическое развитие»	<p>«Центр двигательной активности и здоровья» Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, мячи пластмассовые), кегли; кольцобросы; обручи разных размеров; массажные дорожки и коврик; кольцоброс; скакалки. Картотека подвижных игр, маски для подвижных игр, ростомер, ленты на палочках, мешочки с песком. Настольная игра «Пальчиковый футбол». Аэробол</p>
Центр ребенка-инвалида «Мы вместе»	<p>мозаики (магнитная, пластмассовая), мелкий конструктор «Лего», наглядно-дидактическое пособие: алгоритм «Умывание», шнуровки, домино «Фрукты», «Любимые герои», «Чей малыш», «Кубик эмоций», игрушки («одушевленные персонажи») для ведения диалога, мячи, мячи-ежики (маленький, средний, большой), кольцоброс, обручи, массажные дорожки и коврик, скакалки, ленты для развития равновесия: дидактические игры: «Этикет вежливости», «Сундучок эмоций», «Узнай меня»; книга «Человек и его организм».</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Основы православной культуры»	<p>Мини-музей «Святая Русь» Паспорт мини-музея. Книги «Русские былины», И.О. Шишкова «История России в рассказах для детей», П. Алямовская «Как новгородцы на Югру ходили». Иллюстрации «Святая Русь», сувенирная тарелка «Три богатыря», крепость с воинами, альбом «Святая Русь». Народная игра «Русские наряды». Альбом «Русские пословицы и поговорки». Лапти, кушак, рушник.</p>

Группа для детей 5-6 лет

Образовательная область	Центр/содержание
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>«Центр социализации» Сюжетные картинки изображающие труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца и т.п. Иллюстрации с изображением детей разного пола и их действий, в которых проявляется доброе отношение детей ко взрослым и друг к другу, дидактические карточки «Эмоции», лото «Кем быть», пазлы «Гардероб девочки». Куклы: девочка и мальчик. «Кубик эмоций». Дидактическое пособие «Домик настроений», демонстрационный материал «Эмоциональный мир людей»</p> <p>«Центр уединения» Диван, мягко-набивные игрушки, куклы, тактильные мешочки с крупой (рис, гречка, фасоль), игрушка-подушка, разноцветные кубики, «труба примирения». Альбомы «Эмоции», «Сказки для детей». Тактильные подушечки, мешочки. Мячи с шипами (ежики), клубочки.</p> <p>«Центр игры»</p>

	<p>Оборудование для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья». Атрибуты для игры: кухня; игрушечная посуда; кофейный набор; ваза для фруктов; набор кондитерских изделий; куклы; комплект пастельных принадлежностей для кукол, коляска.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Атрибуты для игры: кондитерские изделия; овощи и фрукты, весы, предметы-заменители, касса. Вязаные продукты: сосиски, блины, пельмени; пирожное из поролон. Тележка.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница». Атрибуты для игры: медицинский халат и шапочка; набор «Юный доктор»; предметы-заменители; телефон. Инструменты для стоматолога.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Атрибуты для игры: наборы парикмахера; журналы с прическами, туалетный столик.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Шофер». Атрибуты для игры: модель машины, руль, набор грузовых и легковых машин, гараж, лото «Транспорт».</p> <p>«Центр ряженья» Костюмы к с/р играм, шляпы, юбки, бусы. Сундук.</p> <p>«Центр труда» Материал для развития трудовых навыков в природе (тряпочки для протирания листьев, ведро для воды, губка, метла, савки, фартуки).</p> <p>«Центр финансовой грамотности» Книга с окошками, «Откуда берутся деньги?»; Настольные игры «Конфетки и монетки», «Какие ошибки допустил художник?»; с/ролевая игра «Мини-банк», альбом «Деньги разных стран мира».</p> <p>«Центр безопасности» <i>Безопасность собственной жизнедеятельности.</i> Материалы по ОБЖ (иллюстрации), наглядно-дидактическое пособие «Уроки безопасности». Музыкальный плакат «Безопасность дома». Дидактическая игра «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях». Книга Т. Ульева «Азбука безопасности» <i>Бережем свое здоровье.</i> Дидактическое пособие «Тело человека» <i>Безопасность на дорогах и улицах.</i> Дорожные знаки, материалы ПДД (иллюстрации), «Правила маленького пешехода», «Уроки пешехода», карточки «Транспорт», «Спецмашины», светофор, игра «Правила дорожного движения и поведения в транспорте». Музыкальный плакат «Безопасность на улице». Пособие «История Светофора». <i>Безопасный отдых на природе.</i> Правила поведения на природе (у костра, у воды, в лесу).</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>«Центр познавательно-исследовательский» Набор для экспериментирования с водой (предметы-орудия для переливания и выливания-черпалки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, кубики, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т.п.), различные формочки), рыбки, лягушки). Набор для экспериментирования с песком (тазы с водой и песком, формочки разных форм, предметы - орудия (совочки, лопатки, ведерки, игрушки). Некрупные игрушки для закапывания (геометрические тела разных цветов и размеров). Планирование по экспериментированию. Модель аквариума. Книги «Энциклопедия в сказках», Т. Ульева «Обо всем на свете». Коллекция «Пуговицы», «Магниты».</p> <p>Пробки, пластиковые крышки разных цветов и размеров, Камни, земля, снег (зимой), пересыпания, хранения (пустые пластиковые банки, стаканчики), подносы, материал для пересыпания (фасоль, соль, сахар, горох, крупы, макароны), «Мыльные пузыри», «Волшебный мешочек». Природный материал (шишки). Картотека «Элементарные опыты и эксперименты в детском саду», простые опыты с воздухом, простые опыты с природными материалами, простые опыты с водой. Лупы. Проект «Люблю свой край родной».</p> <p>«Центр природы» Хозяин уголка: герой эколят «Умница». Комнатные растения; природный материал (шишки, ракушки); инвентарь для ухода за комнатными растениями (палочки для рыхления, лейка); карточки «Времена года», «Природные</p>

	<p>явления», «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Насекомые», «Мамы и детки».; игрушки - животные и насекомые. Дидактические игры «Собери растения и животных», «Когда это бывает», «Это когда», «Зима, лето», «Что это такое», «Что сначала что потом», «Подбери лист», картотека познавательных рассказов о природных явлениях, картотека экологических игр, книги «Домашние животные», «Певчие птицы», «Как появляется бабочка», «Лесные жители». Альбомы «Времена года», «Береги живое».</p> <p>«Центр математического развития» Сборно-разборные игрушки. Мозаика, вкладыши. Счетные палочки, картонные кубики, кубики с геометрическими фигурами. Счетный раздаточный материал для детей, развивающие игры «Веселые гномики», «Сортер головоломка», «Веселый счет», «Поиграй-ка». Картотека математических физкультминуток. Пазлы «Ладочки с цифрами», «Цифры». Дидактические игры для интеллектуального развития детей «Геометрическая мозаика», «Логика и конструирование», «Сложи квадрат», «Сложи узор из геометрических фигур», «Учимся считать». Раздаточный счетный материал, наборы геометрических фигур по количеству детей.</p> <p>«Центр финансовой грамотности» Макет «Банкомат», денежные купюры, лепбук «Финансовая грамотность», картотека сказок по финансовой грамотности, картотека д/и по финансовой грамотности.</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>«Речевой центр» Картинки по темам, «Животные», «Птицы», «Мамы и детки», «Игрушки», «Ягоды и грибы». Альбом по развитию речи, Грамматика в картинках «Говори правильно». Пособие «Азбука на кубиках». Настольные дидактические игры «Словодел», «Азбука», «Выразительная речь», «Сочиняем истории», «Сундучок».</p> <p>«Центр обучения грамоте» Дидактические игры и пособия на развитие звуковой культуры речи.</p> <p>«Центр книги» Хрестоматия для детей 4-7 лет (произведения русского фольклора, русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи согласно Программе).</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>«Центр творчества» Альбомы с рисунками декоративно-прикладного искусства (золотая хохлома, сказочная гжель, дымковская игрушка). Заготовки для рисования (различные предметы, овощи, фрукты, животные). Цветная бумага тонкая, плотная, картон. Цветные карандаши, гуашь, Круглые кисточки (беличьи, колонковые). Пластилин, емкости для промывания ворса кистей от краски. Щетинные кисти для клея, Доски для лепки, стеки. Стена творчества (выставки детских работ). Раскраски.</p> <p>«Центр конструирования» Конструкторы деревянные настольные и напольные различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные). Мелкие игрушки, машинки и фигурки для обыгрывания построек (набор фигурок диких и домашних животных и их детенышей, людей и др.).</p> <p>«Центр музыки» Игрушки - музыкальные инструменты: бубен, дудка, колокольчики, свисток. Музыкальные игрушки. В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных. Карточки «Музыкальные инструменты». USB-накопитель с наглядным и музыкальным материалом. Музыкальная колонка.</p> <p>«Центр театра» Пальчиковый, настольный, кукольный театр («Теремок», «Битый не битого везет»). Игрушки, шапочки, домик, декорации, театральные атрибуты. Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения. Домино «Любимые герои». Кукла бабушка. Куклы-ходунки.</p>
<p>«Физическое»</p>	<p>«Центр двигательной активности и здоровья»</p>

развитие»	Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, мячи пластмассовые, погремушки). Кегли; колеброс, бадминтон, корзина для бросания мяча в цель, ракетки малые, прыгалки, обручи; массажные дорожки и коврик, футбольные мячи. Иллюстрации «Виды спорта», картотека физкультминутки и динамические паузы. Корзинки для метания мешочков.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Основы православной культуры»	Мини-музей «История России» Паспорт мини-музея, книги «Рассказы русской летописи», «Былины». Национальные костюмы народов России. Картинки «Символы России», «Государственные символы Российской Федерации». Крепость с рыцарями.

Группа для детей 6-7 лет

Образовательная область	Центр/содержание
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>«Центр социализации» Кукла-мальчик в рубашке и брюках, кукла-девочка в платье. Сюжетные картинки изображающие труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца и т.п. Коллекция «Открытки, «Фантики», «Мини-игрушки». Лото «Кем быть?». Развивающая игра «Профессии». д/игра «Все профессии важны»</p> <p>«Центр уединения» Мягко набивные игрушки, игрушки-забавы, банкетка.</p> <p>«Центр игры» Оборудование для сюжетно-ролевых игр: <i>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</i> Атрибуты для игры: комплект кукольной мебели; игрушечная посуда: куклы. <i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</i> Атрибуты для игры: кондитерские изделия; овощи и фрукты. Весы, счеты, сумочки, кошельки. Предметы - заменители. <i>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</i> Атрибуты для игры: медицинские халаты и шапочки; набор «Юный доктор»: предметы-заместители, кукла в одежде врача; телефон. <i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</i> Атрибуты для игры: набор парикмахера; накидки - пелеринки для детей; журналы с прическами.</p> <p>«Центр ряженья» Костюмы к с/р играм, юбки, фартуки.</p> <p>«Центр труда» Инвентарь (щетка, совок, лейки, непромокаемые фартуки). Материал для развития трудовых навыков в природе (лейки с длинным носиком для полива комнатных растений, тряпочки для протирания листьев, пластмассовые ведерки). Иллюстрации, изображающие инструменты (ножницы, иглолка, пила и др.)</p> <p>«Центр финансовой грамотности» Стенд «Академия финансов», настольные игры «Конфетки и монетки», «Какие ошибки допустил художник?»; с/ролевая игра «Мини-банк», альбом «Деньги разных стран мира».</p> <p>«Центр безопасности» <i>Безопасность собственной жизнедеятельности.</i> Материалы по ОБЖ (иллюстрации), настольная игра «Не играй с огнем», «Я – спасатель», «Экстренные ситуации», построй из кубиков «Пожарная часть». <i>Бережем свое здоровье.</i> Режим дня в картинках, дидактическое пособие «Тело человека». <i>Безопасность на дорогах и улицах.</i> Набор машин (в том числе спец машины), руль, дорожные знаки, дидактическое пособие «Дорожные знаки»; пособие «Транспорт», макет «Перекресток», материалы по ПДД (иллюстрации), книга «Умный транспорт». <i>Безопасный отдых на природе.</i> Дидактическое пособие «Правила поведения в</p>

<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>природе».</p> <p>«Центр познавательно-исследовательский» Набор для экспериментирования с водой (плавающие и тонущие игрушки и предметы (различные формочки, рыбки, лягушки). Набор для экспериментирования с песком (формочки, предметы-орудия (совочки, ведерки, игрушки). Непромокаемые фартуки. Некрупные игрушки для закапывания (геометрические тела разных цветов и размеров). Камни, глина, снег (зимой), емкости для измерения (колбы), лупы, пересыпания, хранения (пустые пластиковые банки, стаканчики), подносы, клеенчатые фартуки для детей, материал для пересыпания (горох, рис, гречка и др.), магниты, «Мыльные пузыри», «Волшебный мешочек». Бумага, поролоновые губки разного размера и цвета, природный материал.</p> <p>«Центр природы» Комнатные растения (каланхоэ, традесканция, драцена, хлорофитум, аспидистра), природный материал (шишки, ракушки); инвентарь для ухода за комнатными растениями (лейка); альбомы «Времена года», «Животные», «Птицы», «Насекомые»; игрушки-животные. Муляжи овощей и фруктов. Календарь природы. Дидактические игры «Кто как устроен», «Кто это?», «Ока Бока».</p> <p>Поделки из природного материала. Лото, домино в картинках. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Набор разрезных и парных картинок (из 2-6 частей), «Чудесный мешочек». Наглядно- дидактические пособия из серии «Мир в картинках» (инструменты домашнего мастера, водный транспорт, автомобильный транспорт, бытовая техника, посуда, мой дом). Иллюстрации, изображающие инструменты (ножницы, иголка, пила и др.). Контурные и цветные изображения предметов.</p> <p>«Центр математического развития» Сборно-разборные игрушки. Игровой набор «Веселые весы». Мозаика различного вида. Дидактический материал «Магнитная математика». Набор «Цифры и фигуры». Пазлы «Учим цифры». Шашки, часы, счеты. Головоломка «Пифагор». Образцы «Сложи фигуры из счетных палочек». Карточки «Цифры и фигуры». Раздаточный материал по количеству детей. Лото «Изучаем счет», «Собери цифры», «Подбери пример к картинке». Магнитные цифры. Игра «Геометрические мозаики»</p> <p>«Центр финансовой грамотности» Макет «Сбербанк», денежные купюры, лепбук «Финансовая грамотность», картотека сказок по финансовой грамотности, картотека д/и по финансовой грамотности, раскраски, сказки, занимательные задачи.</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>«Речевой центр» Альбомы и подборка иллюстраций по темам (времена года, семья, животные, птицы), сюжетные картинки разнообразной тематики. Дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; наглядный материал; скороговорки, потешки; стихи и т.п. Серия картинок «Грамматика в картинках». Картотека предметных картинок. Лото «Сказки», домино «Любимые герои».</p> <p>«Центр обучения грамоте» Большая логопедическая игротека звук (л). Умные карточки «Противоположности», «Буквы». Настольная игра-ходилка «Азбука».</p> <p>«Центр книги» Детские книги (произведения русского фольклора, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи).</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>«Центр творчества» Альбомы с рисунками декоративно-прикладного искусства. Репродукции картин, иллюстрации детских книг. Цветная бумага тонкая, плотная, картон. Цветные карандаши, гуашь, акварельные краски. Круглые кисточки (беличьи, колонковые), палитры.</p>

	<p>Цветные мелки, пластилин, салфетки, емкости для промывания кистей от краски. Салфетки из ткани для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм. Щетинные кисти для клея, стаканчики для клея. Ватные тампоны для нанесения узоров. Доски для лепки и аппликации, стеки. Стена творчества (выставки детских работ). Раскраски.</p> <p>«Центр конструирования» Конструкторы различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные). Мелкие игрушки, машинки и фигурки для обыгрывания построек (набор фигурок диких и домашних животных и их детенышей, людей и др.).</p> <p>«Центр музыки» Игрушки - музыкальные инструменты: бубен, погремушки, дудка, гитара, колокольчики, свисток, металлофоны. Магнитофон. В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы. USB-накопитель с наглядным и музыкальным материалом.</p> <p>«Центр театра» Различные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый, бибабо). Игрушки, маски, шапочки театральные атрибуты.</p>
«Физическое развитие»	<p>«Центр двигательной активности и здоровья» Игрушки стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, пластмассовые, султанчики). Кегли, обручи разных размеров, кольцеброс, массажный коврик, скакалки, ракетки для бадминтона. Проект «Азбука здорового питания»</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Основы православной культуры»	<p>Мини-музей «Край родной» Паспорт мини-музея, карта Оренбургской области, дидактическое пособие «Деревья нашего края», дидактическая игра «Мой Оренбург», альбомы «Знаменитые люди Оренбуржья», «Достопримечательности Оренбурга». Коллекции «Образцы коры и древесины», «Строительные материалы», «Образцы полезных ископаемых».</p>

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические издания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
<p>1.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016;</p> <p>2.Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016;</p> <p>3.Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016;</p> <p>4.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. – М.: Мозаика-Синтез, 2016;</p> <p>5.Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016;</p> <p>6.Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016;</p> <p>7.Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>8. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. – Банк России (электронная версия)</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»
<p>1. Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016;</p> <p>2.Гладких Л.П. Основы православной культуры. Мир – прекрасное творение: науч.-метод.</p>

пособие для педагогов детских садов. – Курск: Курск. гос. ун-т, 2009;

3.Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. – М.: Просвещение, 2015;

4.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа). - М.: Мозаика-Синтез, 2016;

5.Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой. – М.: ЭЛТИ-КУДИЦ, 2012;

6.Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016;

7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста– М.: «Мозаика-Синтез», 2015;

8.Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. (Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа) – М.: Мозаика-Синтез, 2016;

9.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016;

2.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. (Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа). - М.: Мозаика-Синтез, 2016;

3.Затулина Г.Я. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. – М.: Центр педагогического образования, 2015;

4. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет.- М.: Ювента, 2015г.

5. Колесникова Е.В. «От звука к слову», 4-5 лет. – М.: Ювента, 2007г.

6. Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбираева Л.В. «Обучение грамоте 5 – 7 лет». Методическое пособие. – 2 –е изд. - М. ТЦ Сфера, 2017 – 96с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1.Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: Невская нота, 2015

2.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (вторая группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа). - М.: Мозаика-Синтез, 2016;

3.Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (Средняя, старшая, подготовительная к школе группа). - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Образовательная область «Физическое развитие»

1.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа). - М.: Мозаика-Синтез, 2016;

2.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015;

3.Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

4. Югова М.Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3 – 7 лет: планирование, занятия, игры. – Волгоград: Учитель, 2017.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений Программа «Основы православной культуры»

1.Алдошина Р.П. Святые России. – М.: Белый город, 2004

2.Баранов А.Г. Наше родное. – М.: Паломник, 2005

3.Бородина А.В. Культура и творчество в детском саду: Образовательная дополнительная программа дошкольного образования. – М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015

4.Бородина А.В. Основы православной культуры: Хрестоматия для детей дошкольного возраста. – М.: МОФ СРОиК ОПК

- 5.Гладких Л.П. Основы православной культуры. – Курск.: Курск.гос.ун-т, 2009
 6.Дорофеев В., Харитонов О.К. Основы православной культуры. – М.: Покров, 2010
 7.Зинченко З. Детям о православной вере. – СПб.: Смирение, 2006
 8.Иванова С.Ф. Введение во храм слова. – М.: Отчий дом, 2004
 9.Киркос Р.Ю. Православное воспитание детей дошкольного возраста. – СПб.: Сатисъ, 2005
 10.Натарова В.И. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников. – В.: ТЦ «Учитель», 2005
 11.Поселянин Е. Святые вожди земли русской. – М.-СПб.: Лестница, 2000

Наглядно-дидактический материал

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- «Расскажите детям о специальных машинах» (дид.карточки для детей 3-7 лет)
- «Профессии» (дид.карточки для детей 3-7 лет)
- «Уроки доброты» (дид.карточки для детей 3-7 лет)
- «Уроки вежливости» (дид.карточки для детей 3-7 лет)
- «Я и мое поведение» (дид.карточки для детей 3-7 лет)
- «Я и другие» (дид.карточки для детей 3-7 лет)
- «Дорожные знаки» (для детей 3-8 лет)
- «Правила дорожного движения» (дид.карточки для детей 3-7 лет)
- «Дорожные знаки» (для детей 3-7 лет)
- «Дорожная безопасность» (для детей 3-7 лет)
- «Знаки безопасности» (для детей 3-7 лет)
- «О пожаре» (для детей 3-7 лет)
- «Пожарная безопасность» (для детей 3-7 лет)
- «Безопасность в доме» (дид.карточки для детей 3-7 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

- «Россия – наша Родина» (для детей 5-7 лет)
- «Государственные символы РФ» (для детей 3-7 лет)
- «Символы стран» (для детей 5-7 лет)
- «Москва 1» (для детей 3-7 лет)
- «Москва 2» (для детей 3-7 лет)
- «Моя деревня» (для детей 3-7 лет)
- «Армия России. Сухопутные войска» (для детей 3-7 лет)
- «Армия России. Военно-морской флот» (для детей 3-7 лет)
- «Армия России. Военно-воздушные силы» (для детей 3-7 лет)
- «Армия России. Солдаты правопорядка» (для детей 3-7 лет)
- «Стихийные явления природы» (для детей 3-7 лет)
- «Мои права» (для детей 5-7 лет)
- «Радужные звучащие блоки» (для детей 3-7 лет)
- «Волшебные дорожки» (палочки Кюизенера для детей 2-3 лет)
- «Кростики. Посудная лавка» (палочки Кюизенера для детей 5-8 лет)
- «На золотом крыльце» (палочки Кюизенера для детей 3-8 лет)
- «Маленькие логики» (блоки Дьенеша для детей 2-3 лет)
- «Маленькие логики 2» (блоки Дьенеша для детей 3-4 лет)
- «Страна блоков и палочек» (сюж/дид. игры с логическими блоками Дьенеша и палочками Кюизенера для детей 4-7 лет)
- «Демонстрационный материал, конспекты занятий к логическими блоками Дьенеша и палочками Кюизенера» (для детей 4-7 лет)
- «Спасатели приходят на помощь» (блоки Дьенеша для детей 5-8 лет)
- «Поиск затонувшего клада» (блоки Дьенеша для детей 5-8 лет)
- «Праздник в стране Блоков» (блоки Дьенеша для детей 5-8 лет)
- «Расскажите детям о птицах» (дид.карточки для детей 3-7 лет)
- «Расскажите детям о хлебе» (дид.карточки для детей 3-7 лет)
- «Расскажите детям о насекомых» (дид.карточки для детей 3-7 лет)

<ul style="list-style-type: none"> - «Расскажите детям о деревьях» (дид.карточки для детей 3-7 лет) - «Расскажите детям об овощах» (дид.карточки для детей 3-7 лет) - «Расскажите детям о фруктах» (дид.карточки для детей 3-7 лет) - «Расскажите детям о морских обитателях» (дид.карточки для детей 3-7 лет) - «Животные наших лесов» (дид.карточки для детей 3-7 лет) - «Домашние животные и их детеныши» (дид.карточки для детей 3-7 лет) - «Городские птицы» (дид.карточки для детей 3-7 лет) - «Речные рыбы» (дид.карточки для детей 3-7 лет) - «Овощи» (дид.карточки для детей 3-7 лет) - «Фрукты» (дид.карточки для детей 3-7 лет) - «Защитники Отечества» (дид.карточки для детей 4-7 лет) - «Овощи» (дид.материал по окр.миру для детей 3-7 лет) - «Деревья и листья» (дид.материал по окр.миру для детей 3-7 лет) - «Домашние птицы» (дид.материал по окр.миру для детей 3-7 лет) - «Домашние животные» (дид.материал по окр.миру для детей 3-7 лет) - «Я развиваюсь» (дид.карточки для детей 5-7 лет) - «День Победы» (для детей 3-7 лет) - «Великая Отечественная война» (для детей 5-7 лет) - «Одежда для девочек» (для детей 3-7 лет)

Образовательная область «Речевое развитие»
<ul style="list-style-type: none"> - «Подскажи словечко» (для детей 3-4 лет) - «Такие разные слова» (для детей 4-5 лет) - «Мои рассказы» (для детей 5-6 лет) - «Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы» (для детей 3-7 лет) - «Грамматика в картинках. Многозначные слова» (для детей 5-7 лет)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
<ul style="list-style-type: none"> - «Знакомим с пейзажной живописью» (для детей 3-7 лет) - «Городецкая роспись» (для детей 5-7 лет) - «Чудесная гжель» (для детей 5-7 лет) - «Цветочные узоры Полхов-Майдана» (для детей 5-7 лет) - «Хохломская роспись» (для детей 5-7 лет) - «Жостовский букет» (для детей 5-7 лет) - «Музыкальные инструменты» (для детей 3-7 лет)

Образовательная область «Физическое развитие»
<ul style="list-style-type: none"> - «Мое лицо» (для детей 3-7 лет) - «Мое тело» (для детей 3-7 лет)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
Программа «Основы православной культуры»
<ul style="list-style-type: none"> - «Спешите делать добро! Учимся милосердию!» - «Православная детская библиотека. Азбука-игра» - «Храмовая живопись» (иллюстрации) - альбом «Русь Златоглавая» - альбом «Жизнь и деятельность митрополита Оренбургского и Бузулукского» - альбом «Иконопись» - альбом «Деревянное и каменное зодчество»

Обеспеченность спортивным оборудованием и инвентарем

Помещение или территория	Наименование
Спортивный зал (совмещен с музыкальным)	мячи большие
	мячи средние
	мячи малые

	обручи
	скакалки
	кольцеброс
	кегли (набор)
	гимнастические палки
	тоннели
	канат
	дуги для подлезания
	флажки
	фишки для эстафет
	мешочки с песком
	скамейки гимнастические
	маски для подвижных игр
Спортивная площадка	гимнастические стенки (большая и маленькая)
	стенка для метания
	яма прыжковая
	дуги
	стоки для баскетбола и волейбола
	сетка для волейбола
	кольца для баскетбола
	рукоход
стенка для метания	

Обеспеченность музыкальным оборудованием и инвентарем

Помещение	Наименование
Музыкальный зал (совмещен со спортивным)	пианино
	детские музыкальные инструменты
	маракасы
	треугольники
	бубен
	трещотки
	колокольчики
	металлофоны
	платочки
	ленты
	маски для подвижных музыкальных игр

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Обеспеченность компьютерами, информационно-коммуникативными сетями, аппаратно-программными и аудиовизуальными средствами

Вид информационной системы	Вид помещения	Функциональное использование
ноутбук-1шт., принтер - 1 шт.	кабинет заведующего	Выход в Интернет через WiFi, работа с документацией, электронной почтой, планирование, подготовка презентаций, мероприятий с педагогами и родителями.
ноутбук-1шт., принтер - 1 шт. брошюратор-1шт.	кабинет заместителя заведующего по ВО и МР	Выход в Интернет через WiFi, работа с документацией, электронной почтой; осуществление методической помощи педагогам; организация участия в вебинарах. Возможность выхода в Интернет для педагогов, для поиска в информационной среде материалов. Для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов,

		связанных с реализацией Программы.
персональный компьютер-2 шт. принтер - 2 шт.	кабинет заместителя заведующего по АХР	Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой и т.д.
ноутбук-1шт. проектор-1шт. проекционный экран-1шт. микрофон-2 шт. музыкальная переносная колонка-1шт	музыкальный зал (совмещен со спортивным)	Выход в Интернет через WiFi, видеоконференционная система, работа с документацией, планированием, подготовка презентаций, самообразование, мероприятий с детьми и педагогами.

Аудиовизуальные средства

№	Наименование	Количество
1	«Малыш в деревне»	1
2	«Малыш у озера»	1
3	«Малыш у моря»	1
4	«Малыш у реки»	1
5	«Малыш на острове»	1
6	«Малыш и птички»	1
7	«Малыш. Слушание музыки»	1
8	«Народные инструменты» (познавательная программа для детей)	1
9	«Балет П.И. Чайковского. Лебединое озеро»	1
10	«Детские сказки. Буратино. Дядя Степа - милиционер»	1
11	«Эдвард Григ»	1
12	«Детские сказки. Али Баба и сорок разбойников»	1
13	«Топ-хлоп, малыши»	1
14	«100 лучших детских песен»	1
15	«Детские песенки. Детский подарок»	1
16	«В. Боков. Мир детства» (4 выпуска)	4
17	«Золотая классика»	1
18	«Песни для малышей «Колокольчики мои»	1
19	«Праздники в детском саду»	1
20	«Дельфинарий Лазаревское»	1

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Основы православной культуры»

№	Наименование	Количество
1	«...за окном стояло Рождество»	1
2	«Ветхий завет для маленьких детей»	1
3	«Новый завет для маленьких детей»	1
4	«Сказание о Казанской иконе Богородицы»	1
5	«Сказание о святом благоверном князе Александре Невском»	1
6	«Сказание о святом великомученике Георгии Победоносце»	1
7	«Сказание о святом благоверном князе Данииле Московском»	1
8	«Колокольные звоны Русского Севера»	1
9	«Пасхальные богослужения» (3 выпуска)	3
10	«Рождество Христово»	1
11	«Двунадесятые праздники» (3 выпуска)	3
12	«Христианское воспитание детей. Музыкальная композиция»	1
13	«Исцеление Ильи Муромца»	1

14	«Христианское воспитание детей. Всадник на белом коне»	1
15	«Рассказы для детей о Рождестве, Благовещении, Пасхе»	1
16	«Сказание о детстве св. пр. Сергия Радонежского»	1
17	«Сказание о Святом Великом Чудотворце Николае»	1
18	«В тихую ночь. Колыбельные песни для детей»	1
19	«Моя первая священная история»	1
20	«Ангелочек»	1
21	Православный месяцеслов для детей «Цветник духовный»	1
22	«Человек и Божии творения»	1
23	Православное видео детям «12 месяцев»	1
24	Православное видео детям «Учим цифры»	1

Электронные учебные издания

№	Наименование	Количество
1	Тематический компакт-диск с шаблонами документов «Служба ранней помощи»	1
2	Тематический компакт-диск с шаблонами документов «Формирование групп кратковременного пребывания»	1
3	Тематический компакт-диск с шаблонами документов «Креативный дизайн интерьера современного ДОУ»	1
4	Тематический компакт-диск с шаблонами документов «Семейный детский сад на базе ДОУ»	1
5	Тематический компакт-диск с шаблонами документов «Организация различных видов деятельности детей в среде ДОУ»	1
6	Тематический компакт-диск с шаблонами документов «Организация клубной работы в ДОУ»	1
7	Компакт-диск «Арифметика-малышка»	1
8	Оксфордская видеознциклопедия для детей «Хочу все знать»	1
9	Тематический компакт-диск с шаблонами документов «Центр игровой поддержки ребенка»	1
10	Тематический компакт-диск с шаблонами документов «Физическая культура в ДОУ»	1
11	Тематический компакт-диск с шаблонами документов «Организация работы с педагогами»	1
12	Тематический компакт-диск с шаблонами документов «Внутрисадовый контроль»	1
13	Тематический компакт-диск с шаблонами документов «Организация режима пребывания детей в ДОУ»	1
14	Тематический компакт-диск с шаблонами документов «Современные формы работы ДОУ с участниками образовательного процесса»	1
15	USB-накопитель с наглядным и музыкальным материалом, презентациями по всем образовательным областям	1

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Основы православной культуры»

№	Наименование	Количество
1	Аудиоэнциклопедия «Московский кремль»	1
2	Аудиоэнциклопедия «Как жили на Руси»	1

Электронные образовательные ресурсы

№	Наименование	Ссылка на интернет ресурс
для педагогов:		
1	Журнал «Справочник старшего воспитателя»	https://e.stvosпитatel.ru/

2	Журнал «Детский сад будущего»	http://www.gallery-projects.com
3	Журнал «Воспитатель ДОУ»	http://doshkolnik.ru/
4	Журнал «Современный детский сад»	http://www.detsad.com/sovremenni_det_sad
5	Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»	http://www.menobr.ru/products/7/
6	Журнал «Обруч»	http://www.obruch.ru/
7	Журнал «Детский сад от А до Я»	http://detsad-journal.narod.ru/
8	Газета «Дошкольное образование»	http://best-ru.net/cache/9988/
9	Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика»	http://sdo-journal.ru/
10	Учебно-методический кабинет	http://ped-kopilka.ru/
11	Дошколёнок.ру	http://dohcolonoc.ru/
12	Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru/detskiy-sad
13	Всероссийское сетевое издание «Дошкольник.ru»	http://doshkolnik.ru
14	Интернет-журнал «Планета Детства»	http://planetadetstva.net/
15	Международный образовательный портал МААМ.RU	http://www.maam.ru/detskijsad
16	Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»	http://festival.1september.ru/
17	Детский сад.	http://detsad-kitty.ru/
18	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье.	http://www.doshvoznrast.ru/
19	Сайт «Всё для детского сада»	http://www.moi-detsad.ru
20	ВОСПИТАТЕЛЬ в помощь воспитателю детского сада.	http://detsadd.narod.ru
21	Сайт работников дошкольного образования «Мой детский сад»	http://www.ivalex.vistcom.ru/
22	Сайт «Воспитатель»	http://vosпитatel.com.ua/
23	Детский сад. Ру.	http://www.detskiysad.ru
24	Детский развлекательно-познавательный портал «Солнышко»	http://www.solnet.ee/
25	Сайт «Лукошко сказок»	http://lukoshko.net/
26	Азбука для малышей – электронный учебник	http://bomoonlight.ru/azbuka/
27	Развивающие игры и тексты песен для детей	http://playroom.com.ru/
28	Тематический сайт «Раннее развитие детей»	http://www.razumniki.ru/
29	Российская государственная детская библиотека	http://www.rgdb.ru/
30	Великие сказочники мира	http://www.skazka.com.ru/
31	Сказки, которые может рассказать мама	http://www.03skazki.ru/
32	Самоучка - обучающие программы для детей подготовка к школе	http://www.samouchka.com.ua/
33	1001 сказка	http://www.1001skazka.com
34	Русские сказки – электронная библиотека	http://oldtale.ru/
35	Детский электронный журнал «Гномик»	http://www.gnomiknn.narod.ru/
36	Детский образовательный портал	http://kidportal.ru/
37	Сказки для детей	http://www.kostyor.ru/tales/
38	Детская библиотека	http://www.kid.ru/index3.php3
39	Умные детки	http://umnyedetki.ru/
40	Детские электронные презентации и книги	http://viki.rdf.ru/
ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ:		
1	Детский развлекательно-познавательный	https://solnet.ee/

	портал «Солнышко»	
2	Детский развлекательно-познавательный портал «Теремок»	http://www.teremoc.ru/
3	Детский развлекательно-познавательный портал «Почемучка»	https://pochemu4ka.ru/
4	Детский развлекательно-познавательный портал «Клёпа»	http://klepa.ru/
5	Сайт «Лукошко сказок»	https://lukoshko.net/
6	Сайт «Мульти-Россия»	http://www.multirussia.ru/

3.2 Режим и распорядок дня

[Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах](#) (п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

РЕЖИМ ДНЯ

(холодный период времени с 01.09.2024 по 31.05.2025)

Компоненты распорядка	Группа для детей				
	2-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, элементарный бытовой труд	7.00-7.45	7.00-7.45	7.00-7.50	7.00-7.50	7.00-7.50
Двигательная активность, самостоятельная деятельность (игры)	7.45-8.10	7.45-8.10	7.50-8.10	7.50-8.10	7.50-8.20
Утренняя зарядка	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Двигательная активность, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия	9.00-9.30	9.00-9.45	9.00-10.00	9.00-10.35	9.00-10.55
Совместная деятельность педагога с детьми (игры)	9.30-10.30	9.45-10.30	10.00-10.30	-	-
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.35-10.40	10.55-11.00
Подготовка к прогулке 1, самостоятельная деятельность (личная	10.40-10.50	10.40-10.50	10.40-10.50	10.40-10.55	11.00-11.05
Прогулка 1, в т.ч. двигательная активность (игры), возвращение с	10.50-12.00 11.30-12.00	10.50-11.50 11.20-11.50	10.50-12.00 11.20-12.00	10.55-12.05 11.15-12.05	11.05-12.25 11.35-12.25
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.00-12.10	11.50-12.00	12.00-12.10	12.05-12.10	12.25-12.35
Обед	12.10-12.20	12.00-12.15	12.10-12.20	12.10-12.25	12.35-12.45
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.20-12.25	12.15-12.20	12.20-12.30	12.25-12.30	12.45-12.50
Дневной сон	12.25-15.25	12.20-15.20	12.30-15.00	12.30-15.00	12.50-15.20
Подъем, воздушные ванны, самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к полднику	15.25-15.30	15.20-15.30	15.00-15.30	15.00-15.20	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Двигательная активность, самостоятельная деятельность (игры)	-	15.40-16.00	15.40-16.20	-	-
Занятия	15.40-16.10	-	-	15.40-16.05	15.40-16.10

Двигательная активность, самостоятельная деятельность (игры)	16.10-16.20	-	-	16.05-16.25	16.10-16.30
Подготовка к прогулке 2, самостоятельная деятельность (личная)	16.20-16.30	16.00-16.20	16.20-16.30	16.25-16.35	16.30-16.40
Прогулка 2, в т.ч. двигательная активность (игры), возвращение с прогулки	16.30-17.55 17.55-18.10 18.10-18.20	16.20-17.55 17.55-18.10 18.10-18.20	16.30-17.50 17.50-18.10 18.10-18.20	16.35-17.45 17.45-18.10 18.10-18.25	16.40-17.40 17.40-18.10 18.10-18.25
Подготовка к ужину	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30	18.25-18.30	18.25-18.30
Ужин	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50
Двигательная активность, самостоятельная деятельность (игры),	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	20 мин	30 мин	40 мин	75 мин	90 мин
Продолжительность прогулки	3 ч				
Продолжительность дневного сна	3 ч	3ч	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин
Суммарный объем двигательной активности активность	1 ч				

РЕЖИМ ДНЯ

(теплый период времени с 01.06.2025 по 31.08.2025)

Компоненты распорядка	Группа для детей				
	2-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, элементарный бытовой труд	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-7.55
Двигательная активность (игры)	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	8.00-8.20	7.55-8.20
Утренняя зарядка на открытом воздухе	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к завтраку	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40
Завтрак	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Прогулка 1, физическое развитие (по расписанию), двигательная активность, самостоятельная деятельность (игры)	9.00-10.30 10.10-10.30	9.00-10.30 10.10-10.30	9.00-10.20 10.00-10.20	9.00-10.30 10.05-10.30	9.00-10.30 10.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Прогулка 1, двигательная активность (игры), возвращение с прогулки	10.40-11.00 11.00-11.10	10.40-11.20 11.10-11.20	10.40-11.20 11.10-11.20	10.40-11.40 11.30-11.40	10.40-11.40 11.30-11.40
Гигиенический душ	11.10-11.30	11.20-11.40	11.20-11.50	11.40-12.00	11.40-12.00
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	11.30-12.00	11.40-12.00	11.50-12.00	12.00-12.15	12.00-12.15
Обед	12.00-12.10	12.00-12.10	12.00-12.20	12.15-12.30	12.15-12.30
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.10-12.20	12.10-12.20	12.20-12.30	12.30-12.40	12.30-12.40
Дневной сон с открытой форточкой	12.20-15.20	12.20-15.20	12.30-15.00	12.40-15.10	12.40-15.10
Подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	15.20-15.30	15.20-15.30	15.00-15.10 15.10-15.30	15.10-15.20 15.20-15.30	15.10-15.20 15.20-15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, самостоятельная	15.50-16.05	15.50-16.05	15.50-16.05	15.50-16.05	15.50-16.05

деятельность (личная гигиена)					
Прогулка 2, двигательная активность, самостоятельная деятельность детей (игры)	16.05-17.50 17.50-18.05	16.05-17.50 17.50-18.05	16.05-17.40 17.40-18.00	16.05-17.45 17.45-18.10	16.05-17.45 17.45-18.10
Возвращение с прогулки, двигательная активность, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	18.05-18.25	18.05-18.25	18.00-18.20	18.10-18.20	18.10-18.20
Подготовка к ужину	18.25-18.30	18.25-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30
Ужин	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50	18.30-18.50
Двигательная деятельность, самостоятельная деятельность (игры на открытом воздухе), уход детей домой	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00
Продолжительность прогулки	4 ч 00 мин	4 ч 05 мин	3 ч 55 мин	4 ч 10 мин	4 ч 05 мин
Продолжительность дневного сна	3 ч	3 ч	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин
Суммарный объем двигательной активности	1 ч				

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация программы «Основы православной культуры» не выходит за режим дня, представленный в Организационном разделе Программы в п. 3.6, осуществляется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов: в группах общеразвивающей направленности для детей 3-7 лет.

Программа реализуется в разные отрезки времени (в первую и/или во вторую половину дня), для этого используются различные формы работы.

Для детей 5-6 лет и 6-7 лет Программа реализуется при проведении занятий 1 раз в неделю (согласно расписания занятий, длительность составляет 25 минут и 30 минут соответственно), а также осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и/или вторую половину дня.

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности Учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

События:	Праздники:	Мероприятия:
«День добра и уважения» (приглашение и чествование бывших сотрудников, которые работали в Учреждении и теперь находятся на заслуженном	«Осенины» (дети совместно с педагогами готовят концерт с осенней тематикой, повара пекут праздничные пироги с капустой)	Конкурс «Зажигает Осень краски» (дети совместно с родителями изготавливают поделки из овощей и фруктов)

отдыхе)		
«День матери» (совместное мероприятия детей и их мам с концертом, играми и поделками, выполненными руками воспитанников)	«Широкая масленица» (праздник проводится на улице в русских традициях и в русских народных костюмах)	Акция «Подари книгу детям». У многих есть книги, из которых дети «выросли». Задача взрослых – объяснить ребенку смысл акции, чтобы он сам захотел принести книгу. Это бережное отношение к старым вещам, при этом дети учатся не только принимать подарки, но и делать их - это большой труд, воспитание души.
«Литературная гостиная» (выбирается тема «Сказки», «Колыбельные», «Стихи А. Барто, С. Есенина» и т.д., по ним подбираются вопросы для воспитанников и для родителей, проводится в виде викторины)	«Жаворонки» (22 марта проводится праздник с закличками в народном стиле, дети готовят из теста жаворонков, повара выпекают их, дети угощаются). Дети совместно с родителями мастерят и развешивают скворечники на деревьях на территории Учреждения.	«Территория радости» Участие семей в благоустройстве территории и участков детского сада.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<i>События:</i>	<i>Праздники:</i>	<i>Мероприятия:</i>
<i>«День театра». Постановка театрализованных сказок старшими дошкольниками для детей младшего дошкольного возраста.</i>	<i>«Рождество», «Пасха». Праздники проводятся в народном стиле. Дети готовят постановку сказки с нравственным содержанием, в которой всегда добро побеждает зло. На такие праздники приглашаются родители, Митрополит Оренбургский и Саракташский, духовный наставник Учреждения. Дети получают подарки от духовного наставника.</i>	<i>Благотворительные акции с православной тематикой: «Рождественская елка», «Пасхальное чудо», это стало традицией. Дети совместно с родителями и педагогами изготавливают поделки. Проводится конкурс на лучшую поделку и награждение победителей, что доставляет радость детям, воспитывает чувство гордости за свою семью, способствует сплочению. Лучшие поделки передаются в Оренбургский дом-интернат для престарелых и инвалидов.</i>

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (п.31 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Пространство группы в Учреждении представляет собой разграниченные «центры», оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Развивающая предметно-пространственная среда групп содержит различные центры активности, соответствующие содержанию пяти образовательных областей, указанных в федеральном государственном образовательном стандарте.

Развивающая предметно-пространственная среда оснащена игрушками, дидактическими играми, пособиями с учетом направленности развивающего центра и возраста воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 159, учитывает национально-культурные, климатические условия, а также возрастные особенности воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда организована так, что каждый ребенок имеет свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды деятельности, а также возможность заниматься любимым делом, а размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединяться по подгруппам по общим интересам.

Пространство групповых помещений условно разделено на три сектора: активный, спокойный и рабочий.

В рабочей зоне осуществляется образовательная деятельность и самостоятельная деятельность детей (по интересам). Активная зона предназначена для реализации двигательной активности детей и деятельности, требующей перемещения в пространстве. Спокойная зона предназначена для отдыха детей и уединения.

Название сектора	Название центра	Направленность деятельности детей в развивающем центре
Активный сектор	Центр игры	Стимулирование активности ребенка в игровой деятельности, обогащение игровых навыков. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
	Центр ряженья	Стимулирование интереса к сюжетно-ролевым играм; формирование коммуникативных навыков в процессе игры; развития подражательности, фантазии, креативных способностей малышей; проявление инициативности детей в выборе роли, костюма.
	Центр безопасности	Формировать представления об опасных для человека ситуациях в природе и способа поведения в них. Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе. Формирование представлений о соблюдении необходимых норм и правил в общественных местах, на улице и в транспорте, при действиях с травмоопасными предметами.
	Центр конструирования	Формирование у детей практических умений, направленных на получение определённого, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению.
	Центр музыки	Поддержание и развитие у ребенка интереса к музыкальной деятельности. Воспитание эстетических чувств. Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться.
	Центр театра	Раскрытие творческого потенциала детей с помощью приёмов драматизации, различных упражнений, направленных на освоение актерских навыков. Знакомство с разными видами театра.
	Центр двигательной	Удовлетворение потребности детей в двигательной

	активности и здоровья	активности. Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры. Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности. Развитие потребности в творческом самовыражении через физическую активность.
Спокойный сектор	Центр уединения	Формирование психологической стабильности у детей. Снятие у воспитанников эмоционального и психологического напряжения.
	Центр книги	Развитие эмоционально-чувственной сферы на примерах литературных произведений. Развитие представлений о нравственных качествах: об уме и глупости, о хитрости и прямоте, о добре и зле, о героизме и трусости, о щедрости и жадности, определяющие нормы поведения детей на основе литературных произведений. Воспитание культуры речи, речевого поведения, воспитание интереса к чтению.
Рабочий сектор	Центр труда	Формирование трудовых навыков по уходу за растительным миром, навыков самообслуживания. Формирование основ безопасности в разных видах труда. Формирование умения осуществлять коллективную деятельность, способность радоваться достижениям в трудовой деятельности других детей. Формирование представлений о трудовой деятельности людей: о профессиональной; о бытовой деятельности (домашние дела и их распределение между членами семьи).
	Центр социализации	Стимулирование общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, содействие развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Развивать познавательную активность и любознательность, стремление к исследованию в процессе изучения культуры города, Оренбургской области.
	Центр познавательно-исследовательский	Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между

		предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
Центр природы		Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, природными явлениями и жизнью, деятельностью человека. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь ее.
Центр математического развития		Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Развитие познавательной активности, самостоятельности, гибкости мышления.
Центр финансовой грамотности		Формирование понимания, откуда берутся деньги, как и за какое время они зарабатываются. Умение распределять свои карманные деньги, откладывать на крупные покупки. Общие представления об экономике и о том, что такое кредит, депозит, инвестирование, налоги. Формирование ответственности за свои финансовые решения, а также способности тратить деньги осознанно.
Речевой центр		Стимулирование и развитие речевой активности ребенка. Развитие всех компонентов устной речи. Развитие мелкой и крупной моторики. Умение манипулировать с предметами. Ознакомление с грамматическими конструкциями связанной речи через восприятие народного произведения в любой форме (сказка, миф, легенда, сказ).
Центр творчества		Поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной деятельности. Формирование навыков изобразительной деятельности. Воспитание эстетических чувств. Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться. Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учетом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения.
Мини-музей		Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Группа для детей 2-3 лет

Особенностью организации развивающей предметно-пространственной среды в данной группе является использование игрушек, сделанных своими руками, направленных на сенсорное развитие детей. Коллекционирование «Книжки-малышки». Имеется уголок психологической разгрузки детей для успешной адаптации к детскому саду. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек. В

группе подобрано крупное оборудование, крупные игрушки.

Так как дети младшего дошкольного возраста активно развиваются, стремятся быстро ходить, бегать, лазать, но движения еще плохо скоординированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости, поэтому при пространственной организации среды, оборудование располагается по периметру группы, предусматриваются достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка.

Группа для детей 3-4 лет

Особенностью организации развивающей предметно-пространственной среды в данной группе является использование игрушек, сделанных своими руками, направленных на сенсорное развитие детей. Коллекционирование «Мини-фигурки». Имеется уголок психологической разгрузки детей. Материал доступен и размещен на открытых стеллажах. Наполнение предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек. Пространственная обстановка группы организуется для одновременной деятельности 2 - 3-х детей и взрослого.

Группа для детей 4-5 лет №1

Особенностью организации развивающей предметно-пространственной среды в данной группе является разработка проекта «Волшебница вода», коллекционирование «Игрушки забавы». Имеется уголок психологической разгрузки детей. Игрушки и предметы в группе отражают богатство и многообразие свойств, стимулируют интерес и активность, соответствуют реальным объектам мира, приближены к ним по внешнему облику.

Площадь игрового помещения разделена на две части: меньшую – для занятий и еды, большую – для игр и двигательной активности. Материалы размещены на открытых полках, внешне привлекательны, яркие. Материалы периодически меняются, тем самым, давая возможность детям заинтересоваться новым или «забытым старым».

С целью познания ребенком мира людей, себя самого, учета в своем поведении чувств и интересов других людей, в группе, на уровне глаз детей, педагоги размещают фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеющиеся, плачущие), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви.

Часть атрибутов хранится в пластиковых контейнерах, «маркеры» на которых помогают ребенку быстро найти необходимый материал и организовать игры.

Группа для детей 4-5 лет №2

Особенностью организации развивающей предметно-пространственной среды в данной группе является коллекционирование «Магниты», «Календари». Разработан проект «Цветные ладошки». Имеется уголок психологической разгрузки детей. Все игры и пособия размещаются на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Организация предметно-развивающей среды продумана так, что позволяет детям объединяться по 2-3 человека для совместных игр. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Группа для детей 5-6 лет

Особенностью организации развивающей предметно-пространственной среды в данной группе является разработка проекта «Люблю свой край родной», коллекционирование «Пуговицы», «Магниты». Развивающая предметно-пространственная среда позволяет каждому ребенку самостоятельно делать выбор: с кем, как, где, во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста.

Пространство группы предоставляет возможность детям, не мешая друг другу, в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься разными видами деятельности (двигательной, музыкальной, познавательной, игровой, экспериментальной).

Организованное пространство группы способствует играм небольшими подгруппами.

Так как в данном возрасте дети стремятся быть похожими на взрослых, педагоги организовали развернутый «Центр игры» с сюжетно-ролевыми играми с яркими атрибутами. Атрибуты хранятся в специальных коробках, пластиковых контейнерах с «маркерами».

Группа для детей 6-7 лет

Особенностью организации развивающей предметно-пространственной среды в данной группе является разработка проекта «Азбука здорового питания», коллекционирование

«Фантики», «Открытки», «Мини-фигурки».

В группе нет стационарных сюжетно-ролевых игр, сковывающих игровую инициативу детей, предлагающих детям готовые сюжеты. Все атрибуты к различным сюжетным играм помещаются в яркие пластиковые лотки, коробки, которые помечены маркерами. Дети сами выбирают нужные им атрибуты в соответствии с замыслом игры, с сюжетно-сложением.

Дети имеют возможность создавать игровую среду и атрибуты для своих игр, благодаря различным конструкторам, строительному и бросовому материалу.

Для строительных игр подобраны конструкторы и строительные наборы из пластика, дерева, металла; разнообразные схемы-образцы построек. Постройки из строительного материала находятся несколько дней на ковре, так как дети активно и длительно в них играют.

В группе есть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов, различных поделок. Отведено место для демонстрации созданных детьми работ.

Дети часто организуют сюжетно-ролевую игру «Школа», поэтому в группе подобраны школьные принадлежности, тетради на печатной основе для штриховки, познавательные книги, игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Имеются различные макеты для развития режиссерских игр детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Группа для детей</i>	<i>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</i>
<i>3-4 лет</i>	<i>мини-музей «Что такое хорошо и что такое плохо?»</i>
<i>4-5 лет №1</i>	<i>мини-музей «Святая Русь»</i>
<i>4-5 лет №2</i>	<i>мини-музей «Святая Русь»</i>
<i>5-6 лет</i>	<i>мини-музей «История России»</i>
<i>6-7 лет</i>	<i>мини-музей «Родной край»</i>

3.5 Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Кадровые условия реализации Программы (п.34 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. №225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст.1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Учреждении.

Учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи, с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Учреждение самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договора, распределяет должностные обязанности, создает условия и обеспечивает методического и психологического сопровождение педагогов. Руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В МДОАУ № 159 в структуру кадров входят:

Заведующий- 1

Заместитель заведующего-2

Воспитатели – 10

Музыкальный руководитель – 1

Инструктор по физической культуре – 0,75

Помощник воспитателя – 6

Делопроизводитель – 1

Инженер-программист – 0,25

Уборщик служебных помещений – 1

Вахтер – 2

Сторож –3

Дворник – 1

Машинист по стирке и ремонту спецодежды – 1

Кастелянша – 1

Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий - 1

В целях эффективной реализации Программы педагоги проходят курсы повышения квалификации не реже одного раза в три года.

Кадровые условия в Учреждении соответствуют критериям оценки реализации Программы:

- квалификации педагогических работников соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

- квалификации учебно-вспомогательного персонала соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

- профильная направленность квалификации педагогических работников соответствует занимаемой должности.

3.6 Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах

[Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы](#) (п.33 Приказа Министерства просвещения 183 Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.1 Перечень художественной литературы

[Примерный перечень художественной литературы](#) (п.33.1. Приказа Министерства просвещения 183 Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 2 до 3 лет.](#) (п. 33.1.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 3 до 4 лет.](#) (п. 33.1.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 4 до 5 лет.](#) (п. 33.1.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 5 до 6 лет.](#) (п. 33.1.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 6 до 7 лет.](#) (п. 33.1.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.7 Календарный план воспитательной работы

[Федеральный календарный план воспитательной работы](#) (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Задача воспитателя - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

В дошкольном учреждении образовательный процесс организуется по тематическим неделям. Многие тематические недели приурочены к календарным датам или сезонным праздникам. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Перечень мероприятий в календарном плане воспитательной работы дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

План является единым для Учреждения. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Дата	Направления воспитания	Событие для воспитательной работы	Тема недели младшие дошкольные группы	Тема недели старшие дошкольные группы	Форма	Ответственные
Сентябрь						
02.09.2024	Познавательное	«День знаний»	День знаний	День знаний	праздник	музыкальные руководители, воспитатели
09.09.2024-13.09.2024	Физическое и оздоровительное	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Неделя безопасности	развлечение, беседа.	инструктор по физической культуре, воспитатели
16.09.2024-20.09.2024	Физическое и оздоровительное	Я и мое здоровье	Витамины на грядке и дереве	Витамины на грядке и дереве	беседа, игра, чтение	воспитатели
27.09.2024	Познавательное	День воспитателя и всех дошкольных работников	День воспитателя и всех дошкольных работников	День воспитателя и всех дошкольных работников	праздник	музыкальные руководители, воспитатели
Октябрь						
01.10.2024-04.10.2024	Социальное	День добра и уважения (Международный день пожилых людей)	День добра и уважения	День добра и уважения	праздник беседа, фотовыставка	музыкальные руководители, воспитатели
07.10.2024-11.10.2024	Патриотическое	День защиты животных	Домашние и дикие животные	Земля – наш общий дом	беседа, чтение литературы, рисование	воспитатели
14.10.2024-18.10.2024	Патриотическое	Осенины, Зажигает осень краски	Волшебница Осень. Изменения в природе	Времена года. Осень. Изменения в природе	развлечение, беседа, выставка рисунков, поделок	музыкальные руководители,

					из природного материала	воспитатели
18.10.2024	Эстетическое	Поэзия С.А. Есенина		«Читаем С.А. Есенина»	литературная гостиная	воспитатели
21.10.2024-25.10.2024	Социальное	День отца в России	День отца в России	День отца в России	беседа, стенгазета, праздник	музыкальные руководители, воспитатели
28.10.204-31.10.2024	Патриотическое	«Цветок дружбы»	Народы, проживающие на территории Оренбургской области	Народы, проживающие на территории Оренбургской области	беседа, рассматривание иллюстраций, виртуальные экскурсии	воспитатели
Ноябрь						
01.11.2024	Патриотическое	4 ноября – День народного единства	День народного единства	День народного единства	беседа, чтение литературы, праздник	музыкальные руководители, воспитатели
05.11.2024-08.11.2024	Эстетическое	Народная культура и традиции	Культура и традиции русского народа	Культура и традиции русского народа	беседа, рассматривание иллюстраций	воспитатели
11.11.2024-15.11.2024	Социальное	День матери	Моя мама – лучше всех	Моя мама – лучше всех	праздник, выставка портретов мам	музыкальные руководители, воспитатели
22.11.2024	Познавательное	День словаря		День словаря	досуг	воспитатели
29.11.2024	Патриотическое	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.	День Государственного герба Российской Федерации.	День Государственного герба Российской Федерации.	беседа, чтение литературы	воспитатели
Декабрь						
03.12.2024	Патриотическое	День неизвестного солдата	Солдат – защитник	День неизвестного солдата	беседа, чтение литературы	воспитатели
12.12.2024	Патриотическое	День Конституции Российской Федерации	Символика России	День Конституции Российской Федерации	беседа, чтение литературы	воспитатели
16.12.2024-20.12.2024	Физическое и оздоровительное	Зимние забавы	Хорошо у нас зимой!	Зимние забавы	развлечение, чтение литературы	инструктор по физической культуре, воспитатели
23.12.2024-28.12.2024	Эстетическое	В гостях у сказки	Сундучок Деда Мороза	Готовимся к Новому году	праздник, театрализация, мастерская Деда Мороза	музыкальные руководители, воспитатели
Январь						
09.01.2025-17.01.2025	Духовно-нравственное	Рождество	Рождественская елка	Рождественская елка	праздник, благотворительная акция	музыкальные руководители, воспитатели
20.01.2025-24.01.2025	Физическое и оздоровительное	День здоровья	Быть здоровыми хотим!	Быть здоровыми хотим!	спортивный праздник	инструктор по физической культуре, воспитатели

27.01.2025	Патриотическое	День снятия блокады Ленинграда	Блокадный хлеб	Блокадный Ленинград	беседа, чтение литературы	воспитатели
Февраль						
08.02.2025	Познание	День Российской науки	Удивительное рядом	День Российской науки	беседа, чтение литературы, просмотр презентаций	воспитатели
10.02.2025-14.02.2025	Социальное	Люди смелых профессий	Пожарный – профессия героическая	Мужественные профессии	беседа, презентации	воспитатели
21.02.2025	Познавательное	21 февраля - День Международного родного языка	Русские народные сказки	День Международного родного языка	беседа, чтение литературы	воспитатели
17.02.2025-21.02.2025	Патриотическое	Наша Армия сильна. День защитника Отечества	Наши папы - защитники Отечества	Наша Армия сильна	праздник, выставка рисунков, поделок	музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели
24.02.2025-28.02.2025	Физическое и оздоровительное	Масленица	Широкая масленица	Широкая масленица	спортивный праздник	музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели
Март						
03.03.2025-07.03.2025	Социальное	Международный женский день	Мамин праздник	Мамин праздник	праздник	музыкальные руководители, воспитатели
18.03.2025	Патриотическое	День воссоединения Крыма с Россией	Крымская весна	День воссоединения Крыма с Россией	развлечение, беседа, чтение литературы	воспитатели
21.03.2025	Социальное	Подари книгу детям	Подари книгу детям	Подари книгу детям	акция	воспитатели
22.03.2025	Духовно-нравственное	Встречаем птиц	Жаворонки	Жаворонки	беседа, выставка жаворонков, праздник	музыкальные руководители, воспитатели
27.03.2025	Эстетическое	День театра	Театральная неделя	Театральная неделя	беседа, театрализация	воспитатели
Апрель						
07.04.2025	Физическое и оздоровительное	7 апреля - Всемирный день здоровья	Неделя здоровья	Неделя здоровья	беседа, стенгазета, развлечение	инструктор по физической культуре, воспитатели
12.04.2025	Познавательное	День космонавтики	Дорога в космос	Космические дали	беседа, просмотр презентаций, досуг	воспитатели
14.04.2025-25.04.2025	Духовно-нравственное	Пасха	Пасхальное чудо	Пасхальное чудо	праздник, благотворительная акция	воспитатели

25.04.2025	Познавательное	День Эколят	Эколята – защитники природы	Экологическая неделя	беседа, просмотр презентаций, развлечение	воспитатели
Май						
30.04.2025	Трудовое	День Весны и Труда	День Весны и Труда	Мир, труд, май	беседа, чтение литературы	воспитатели
05.09.2025-08.05.2025	Патриотическое	День Победы	Миром правит доброта (младшие группы) Этот день Победы (средние группы)	Памяти павших будьте достойны	беседы о ВОВ, праздник, бессмертный полк, выставка рисунков	музыкальные руководители, воспитатели
12.05.2025	Познавательное	Всемирный день перелетных птиц	Экологическая неделя	Экологическая неделя	беседа, чтение литературы, досуг, акция «Посади цветок»	воспитатели
19.05.2025	Социальное	День детских общественных организаций России	Цветущий май	День пионерии	беседа, чтение литературы, просмотр видеороликов	воспитатели
24.05.2025	Познавательное	День славянской письменности и культуры	Откуда азбука пришла	День славянской письменности и культуры	беседа, чтение литературы, просмотр презентаций	воспитатели
Июнь						
02.06.2025	Социальное	1 июня – День защиты детей	День защиты детей	День защиты детей.	праздник	музыкальные руководители, воспитатели
06.06.2025	Познавательное	День русского языка	Пушкинский день	Пушкинский день	беседа, чтение литературы	воспитатели
09.06.2025	Духовно-нравственное	Троица	Люблю березку русскую	День Святой Троицы	праздник	музыкальные руководители, воспитатели
11.06.2025	Патриотическое	День России	Я горжусь Россией!	Я горжусь Россией!	праздник, чтение стихов	музыкальные руководители, воспитатели
23.06.2025	Патриотическое	Международный олимпийский день	Мы спортсмены	Олимпийские игры	развлечение, беседа, чтение литературы	инструктор по физической культуре воспитатели
Июль						
03.07.2025	Познавательное	День ГИБДД	Мой друг светофор	Мы юные ЮИДовцы	беседы, развлечение, чтение литературы	воспитатели
08.07.2025	Социальное	День семьи, любви и верности	День семьи, любви и верности	День семьи, любви и верности	развлечение, конкурс поделок из бумажных ромашек	музыкальные руководители, воспитатели
14.07.2025-18.07.2025	Социальное	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки	чтение литературы, д/и	воспитатели
28.07.2025	Духовно-нравственное	День Крещения Руси	Крещение Руси	Крещение Руси	беседы, чтение литературы, просмотр презентации	воспитатели

Август

05.08.2025	Познавательное	Международный день светофора	День светофора	День светофора	беседа, развлечение, чтение литературы	воспитатели
12.08.2025	Физическое и оздоровительное	День физкультурника	День физкультурника	День физкультурника	спортивное развлечение	инструктор по физической культуре, воспитатели
22.08.2025	Патриотическое	День Государственного флага	День Государственного флага	День Государственного флага	беседа, чтение литературы, рисование	воспитатели
27.08.2025	Познавательное	День российского кино	День российского кино	День российского кино	беседа, чтение литературы, просмотр видео роликов	воспитатели

3.8 Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)

3.8.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Обязательная часть Программы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей по пяти образовательным областям. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития детей-инвалидов.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает Программу «Основы православной культуры», разработанную Учреждением самостоятельно с учетом требований ФГОС ДО для детей 3 - 7 лет.

3.8.2 Ссылка на федеральную программу

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Реализация Программы осуществляется совместно с родителями воспитанников. Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.

2. Повышение педагогической культуры родителей.

3. Вовлечение родителей в жизнедеятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

Основные задачи работы:

1)установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

2)объединить усилия для развития и воспитания детей;

3)создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

4)активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;

5)поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Ежегодно в сентябре воспитатели групп проводят анкетирование среди родителей воспитанников на тему «Социальный паспорт семей воспитанников». Анализ социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду, проведение анкетирования, личных бесед на эту тему помогает правильно выстроить работу с родителями, сделать ее более эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей, с ее традициями проходят через оформляемые стенды, а знакомство родителей с детским садом проходит с помощью визитных карточек групп и детского сада. Все это позволяет вызвать у родителей доверительное отношение к детскому саду, воспитателям, правильно планировать беседы с родителями, выявлять проблемы семейного воспитания, узнать родословную, а также целенаправленно оказывать необходимую педагогическую помощь.

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы (традиционные и нетрадиционные).

Традиционные формы подразделяются на коллективные (родительские собрания, всеобучи, конференции, круглые столы), индивидуальные (беседы, консультации, посещение на дому) и наглядно-информационные (выставки, стенды, ширмы, папки-передвижки).

Нетрадиционные формы: информационный ящик, семейный клуб «Школа нравственности», совместные вечера, совместные досуги родителей и детей, совместные выставки, благотворительные акции.

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является организация семейного клуба «Школа нравственности».

Цель работы семейного клуба: осуществление педагогического сопровождения семьи в вопросах светского и духовно-нравственного становления личности ребенка. Тематика клуба затрагивает самые насущные темы (воспитание таких нравственных качеств, как доброжелательность, послушание, терпение и др.) Родители делятся своими проблемами, учатся правильно строить взаимоотношения с детьми, воспитывать их.

Встречи родителей с педагогами, духовным наставником дошкольной организации проводятся 1 раз в месяц и способствуют развитию общения, понимания, доверия, достижению положительных результатов в воспитании детей.

Современная семья нуждается в педагогическом сопровождении, а именно, в совместной деятельности. Эта задача вполне решаема, если организовать единый процесс взаимодействия воспитателей, специалистов, детей и родителей в жизнедеятельности учреждения.

Полная версия Программы представлена на информационном стенде и сайте дошкольной образовательной организации по адресу <https://ds159-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru>